



Ensemble Apprenons le français !





Révisé et modifié par

Doaa Ali

Hossam Amer

et l'équipe du CACD

Supervisé par Dr. Akram Hassan, Vice-Ministre du développement des curriculas et superviseur de l'administration centrale pour le développement des curriculas CACD

ISBN :

Dépôt légal : 2024

Imprimé par

© CACD et MoETE, 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, téléchargée ou stockée dans un système d'archives ou transmise sous quelque forme que ce soit, par quelque moyen que ce soit (électronique, mécanique, par photocopie, enregistrement ou autre), sans l'autorisation écrite préalable du MoETE.

Ce manuel a été réalisé dans le cadre du projet TrèFLE



Bailleur du projet TRÈFLE :



Membres du consortium :



Classe de première préparatoire

Ensemble Apprenons le français !

Manuel de l'élève

À la découverte de ton manuel

Bienvenue dans ton manuel d'apprentissage du français !

1 manuel 3 formats

Différentes versions sont disponibles :

- imprimé
- numérique (PDF)
- ePub

Des centaines d'exercices et de ressources associées

Ton manuel comporte toutes les activités dont tu as besoin pour le travail en classe :

- des activités progressives, motivantes et ludiques qui s'appuient sur des documents en lien avec le contexte égyptien pour travailler la langue ;
- des activités de compréhension orale basées sur des enregistrements audio ;
- des activités basées sur des vidéos ;
- des activités interculturelles pour comprendre la langue française et la culture francophone ;
- des activités de phonétique ;
- des activités en groupe (tâches finales), comme des jeux de rôle ;
- des activités d'évaluation et d'auto-évaluation.

Tous les compléments (audio, vidéo) se trouvent sur la plateforme du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique.

Structure du manuel

Ton manuel est composé de 6 modules. Chaque module propose un thème, une progression, une tâche finale (par exemple des jeux de rôle), une évaluation. Chaque module est composé de plusieurs leçons avec des objectifs pour communiquer.

ZOOM

Version numérique interactive de ton manuel (ePub)

L'ePub te permet de réaliser les activités directement dans le manuel et d'écouter les audios, que tu sois **en ligne** ou **hors ligne**.

Tu peux recommencer autant de fois que tu veux l'activité en cliquant sur le bouton « Effacer », avoir accès à certaines corrections en cliquant sur le bouton « Vérifier » ou à des exemples avec le bouton « Exemple ».

Les interactivités de la version digitale sont signalées par des pictogrammes :

– Des menus déroulants



– Points à relier



– Des textes à trous



– Des QCM



– Des glisser-déposer



– Des cases à cocher



– Des dessins



– Des mots croisés



Comment utiliser ton manuel ?

Les pictogrammes

Dans ton manuel, tu vas rencontrer des pictogrammes.

– Pour indiquer la présence d'un audio à écouter, d'une vidéo à regarder ou d'un texte à lire :



C'est une activité d'écoute.



Il y a une vidéo associée à l'activité.



Il y a un texte à lire ou des images à regarder.

– Pour indiquer le type d'activité que tu dois réaliser :



C'est une activité orale : tu parles.



C'est une activité écrite : tu écris ou tu dessines.

C'est parti !

Chaque module aborde un thème, en lien avec les objectifs du module (actes de langage).

Dans chaque leçon, les activités sont identifiées de la façon suivante :

1. **Comprendre** : chaque module démarre par des documents déclencheurs (audio, texte, image ou vidéo). Tu réalises des activités de compréhension (écrite ou orale), qui te permettent de découvrir la langue (grammaire, lexique).

2. **S'entraîner** : à partir du récapitulatif « Je retiens », tu peux t'entraîner à utiliser les nouvelles structures de grammaire et le nouveau lexique.

Tu reconnais les activités d'entraînement grâce à ce pictogramme :

3. **Communiquer** : enfin, tu réalises des activités pour communiquer en français, à l'oral ou à l'écrit.

Activités « phonétique »

Les activités « phonétique » permettent de s'entraîner à reconnaître et à prononcer les différents sons du français. Ces activités sont proposées à partir des enregistrements audio du module.

Activités « culture » / civilisationnelles

Les activités « culture » permettent de découvrir la culture francophone grâce à des activités ludiques et des documents authentiques. Ces activités se trouvent en fin de module.

➔ ÉVALUATIONS et AUTO-ÉVALUATIONS

À la fin de chaque module, tu es évalué(e), mais tu t'évalues aussi toi-même ! Les évaluations servent à vérifier tes acquis du module. L'auto-évaluation te permet de réfléchir à ton apprentissage.

Pages annexes

À la fin du manuel, il y a des pages pour :

- réviser les points de grammaire appris ;
- présenter les tableaux de conjugaison des verbes ;
- présenter la liste du vocabulaire appris : c'est le lexique.

Les transcriptions des audios se trouvent aussi dans les annexes.

Tes objectifs

Objectifs à atteindre à la fin de la classe de première préparatoire

À la fin de l'année, tu seras capable de :

- répondre à des questions simples sur toi-même, ta famille, les gens que tu connais et les choses que tu as, et en poser ;
- intervenir avec des énoncés simples :
 - saluer ;
 - dire *oui, non, excusez-moi, s'il vous plaît, pardon* ;
 - faire un achat (en utilisant la gestuelle) ;
 - dire et demander le jour, l'heure et la date ;
 - remplir un formulaire (nom, adresse, nationalité, état civil) ;
- écrire une carte postale et un message court.

Objectifs pour le cycle préparatoire

À la fin du cycle préparatoire, tu atteindras le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues, et tu seras capable de communiquer en français de la façon suivante :

Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, sur des affiches ou dans des catalogues.
Interaction orale	Je peux communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases plus lentement et m'aide à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.
Interaction écrite et en ligne	Je peux publier des salutations courtes et simples, des messages pour dire ce que j'ai fait et si ça m'a plu, et je peux répondre à des commentaires de façon très simple. Je peux réagir simplement à des publications, des images et des vidéos. Je peux compléter un formulaire très simple d'achat en donnant des détails personnels.
Parler	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.
Écrire	Je peux écrire des expressions et des phrases isolées simples.
Médiation	Je peux transmettre des informations simples et prévisibles données dans des textes courts, comme des panneaux, des avis, des affiches et des programmes.

Sommaire des modules

Module 1

BONJOUR !

page 10

ACTES DE LANGAGE

Saluer quelqu'un • Dire son nom • Prendre congé de quelqu'un • Épeler des mots •
Compter jusqu'à 12

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Les mots transparents • L'alphabet • <i>Bonjour / Salut / Ça va ? ... et toi ?</i> • <i>Au revoir / Salut / Bonne journée</i> • Les nombres de 1 à 12	• Le verbe <i>s'appeler</i> au présent • Les pronoms sujets <i>je, tu, il / elle</i> • <i>C'est...</i>	Les sons du français

CULTURE

Les pays francophones

page 20

TÂCHE FINALE

Se saluer, dire son nom, prendre congé

page 20

Module 2

JE SUIS ÉGYPTIEN, ET TOI ?

page 22

ACTES DE LANGAGE

Se présenter • Donner son identité • Compter jusqu'à 20

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Les nationalités au masculin et au féminin • L'adresse (numéro, rue, ville) • Les nombres de 1 à 20	• Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent • Les pronoms sujets <i>je, tu, il / elle, vous</i>	L'intonation de la question

CULTURE

Quelques villes égyptiennes et françaises
Les monuments célèbres en France et en Égypte

pages 32-33

TÂCHE FINALE

Remplir une fiche d'identité

page 33

Module 3

J'HABITE À LOUXOR

page 36

ACTES DE LANGAGE

Présenter quelqu'un (nom, âge, nationalité, adresse, profession) •
Donner sa date de naissance • Compter jusqu'à 30

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Des objets de la vie quotidienne • Les professions (1) • Les mois de l'année • Les nombres de 1 à 30	• Les verbes <i>s'appeler</i> (révision), <i>habiter</i> au présent • La structure pour dire sa profession • La structure pour dire sa date de naissance	Les liaisons

CULTURE

Les anniversaires en France et en Égypte

page 47

TÂCHE FINALE

Faire le trombinoscope de la classe

page 47

Module 4

BIENVENUE DANS MON COLLÈGE !

page 50

ACTES DE LANGAGE

Parler de son école • Identifier les objets de la classe • Compter jusqu'à 60

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Le collège • Les objets de la classe • Les verbes des consignes • Les nombres de 1 à 60	• <i>C'est...</i> (révision), <i>ce sont...</i>, <i>il y a...</i> • Les articles définis • Les articles indéfinis • Le pluriel des noms	La lettre finale « e » muette

CULTURE

Le collège en France, le collège en Égypte

page 62

TÂCHE FINALE

Présenter son collège ou un collège idéal

page 63

Module 5

J'AIME LE SPORT !

page 66

ACTES DE LANGAGE

Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas • Exprimer des préférences • Compter jusqu'à 100

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Les sports • Les couleurs • Les matières scolaires • Les nombres jusqu'à 100	• Les verbes <i>aimer, adorer, préférer, détester</i> au présent • La conjugaison des verbes en -er • La phrase négative	La lettre « e » accentuée

CULTURE

Les sports préférés des jeunes en France et en Égypte

page 77

TÂCHE FINALE

Interroger les camarades de la classe pour connaître leurs goûts

page 77

Module 6

JE SUIS GRAND ET J'AI LES YEUX MARRON

page 80

ACTES DE LANGAGE

Décrire quelqu'un • Présenter sa famille

Lexique	Grammaire	Phonétique
• Le lexique de la famille • Les professions (2) • Les adjectifs pour décrire une personne	• Les adjectifs possessifs au singulier • Le féminin des noms • Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs	Le féminin et le masculin des adjectifs

CULTURE

Les célébrités en France et en Égypte

page 90

TÂCHE FINALE

Faire le portrait d'un membre de sa famille

page 90

Module 1

Bonjour !

Compétences visées

➔ objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- saluer quelqu'un ;
- dire mon nom ;
- prendre congé de quelqu'un ;
- épeler des mots ;
- compter jusqu'à 12.

➔ Contenus langagiers

Lexique

- Les mots transparents
- L'alphabet
- *Bonjour / Salut / Ça va ? ... et toi ?*
- *Au revoir / Salut / Bonne journée*
- Les nombres de 1 à 12

Grammaire

- Le verbe *s'appeler* au présent
- Les pronoms sujets *je, tu, il / elle*
- *C'est...*

Phonétique

Les sons du français

➔ Culture

Les pays francophones

Le français, c'est facile !

Activité 1



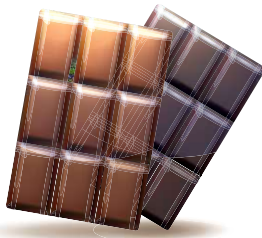
Entoure les mots français.

Bonjour • Welcome • Taxi • Robe
مع السلامة • Au revoir • Salut • السلام عليكم

Activité 2



Tu connais ces mots en français ? Si oui, dis-les !



1.



2.



3.

L'alphabet

Activité 3



Regarde la vidéo de la « Chanson de l'alphabet » et répète l'alphabet en français.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				



Activité 4



Lis toutes les lettres qui sont sur le chemin entre A et Z.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				



Activité 5



À ton tour ! Trace un chemin entre deux lettres et demande à ton voisin de les lire.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				



Activité 6



Épelle les mots suivants.

LIVRE • FRANCE • PROFESSEUR • STYLO • TAXI



Activité 7



Écoute les mots et écris-les en français.

.....

.....

Activité 8



Regarde les images. Qu'est-ce qui est français ? Coche a ou b.

1



a ☐



b ☐

3



a ☐



b ☐

2



a ☐



b ☐

4



a ☐



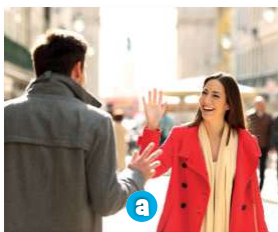
b ☐

Salut !

Activité 9



Écoute et associe la phrase à l'image correspondante.



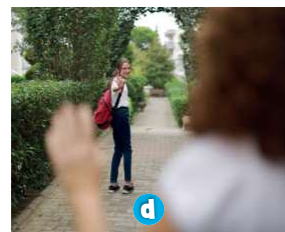
a



b



c



d

1. 2. 3. 4.

Activité 10



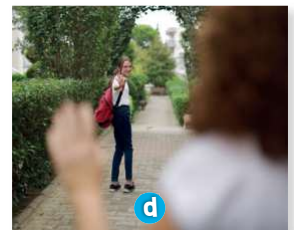
Associe les textes et les images.

1. Bonjour madame

2. Au revoir Maya

3. Salut Badr

4. Bonjour monsieur



Activité 11



Lis le texte et écris les formules pour saluer et prendre congé dans la bonne colonne.

Rania : Salut !

Monique : Bonjour Rania, comment ça va ?

Rania : Ça va bien, merci. Et toi ?

Monique : Moi, ça va.

Rania : Au revoir !

Monique : Bonne journée !

Expressions pour saluer quelqu'un	Expressions pour prendre congé de quelqu'un

Je retiens !

Pour saluer quelqu'un	Pour prendre congé de quelqu'un
Bonjour monsieur	Au revoir
Bonjour madame	Salut !
Bonjour	Bonne journée !
Salut !	
Bonjour / Salut ! Comment ça va ?	

Comment tu t'appelles ?

Activité 12

Observe les deux images et écris la bonne réponse.



C'est une fille.



C'est un garçon.



C'est ?

Activité 13

D'après toi, est-ce le prénom d'une fille ou d'un garçon ? Coche la bonne case.

	FILLE	GARÇON
1. Cécile	☐	☐
2. Antoine	☐	☐
3. Fabien	☐	☐
4. Fabienne	☐	☐
5. Thomas	☐	☐
6. Hélène	☐	☐
7. Sarah	☐	☐
8. Isabelle	☐	☐



Activité 14

Complète les phrases à partir de tes réponses à l'activité précédente.

- Il s'appelle Antoine, c'est un
- Elle s'appelle Hélène, c'est
- Il s'appelle
- Elle

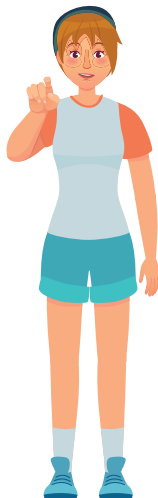
Activité 15



Observe les images.



Je



Tu



Il



Elle

Activité 16



Complète les phrases avec *je, tu, il, elle*.

1. s'appelle Fabien.
2. Comment t'appelles ?
3. m'appelle Samir.
4. s'appelle Céline.

Je retiens

Pour dire son nom	Pour désigner quelqu'un
 Je m'appelle	 C'est une fille.
 Tu t'appelles	 C'est un garçon.
 Il s'appelle	
 Elle s'appelle	



Activité 17



Observe la conjugaison du verbe *s'appeler* et fais des phrases en employant *je, tu et il / elle*.

S'APPELER

Je m'appelle

Tu t'appelles

Il / Elle s'appelle



Activité 18



Comment tu t'appelles ? Réponds à la place de chaque personne.



1. Charlotte

Je m'appelle

.....



2. Yasmine

Je m'appelle

.....



3. Max

Je m'appelle

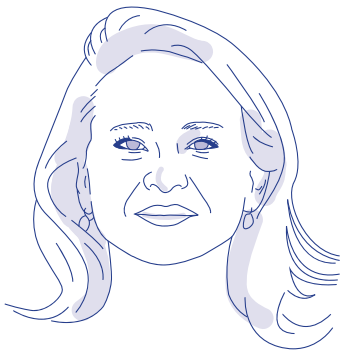
.....



Activité 19



Fais des phrases : Il / Elle s'appelle



1. Nelly Karim



2. Asser Yassin



3. ?

Un, deux, trois...

Activité 20



Écoute et répète les chiffres.

1 = un

2 = deux

3 = trois

4 = quatre

5 = cinq

6 = six

7 = sept

8 = huit

9 = neuf

10 = dix

11 = onze

12 = douze



Activité 21



Lance deux dés, puis dis le nombre total.

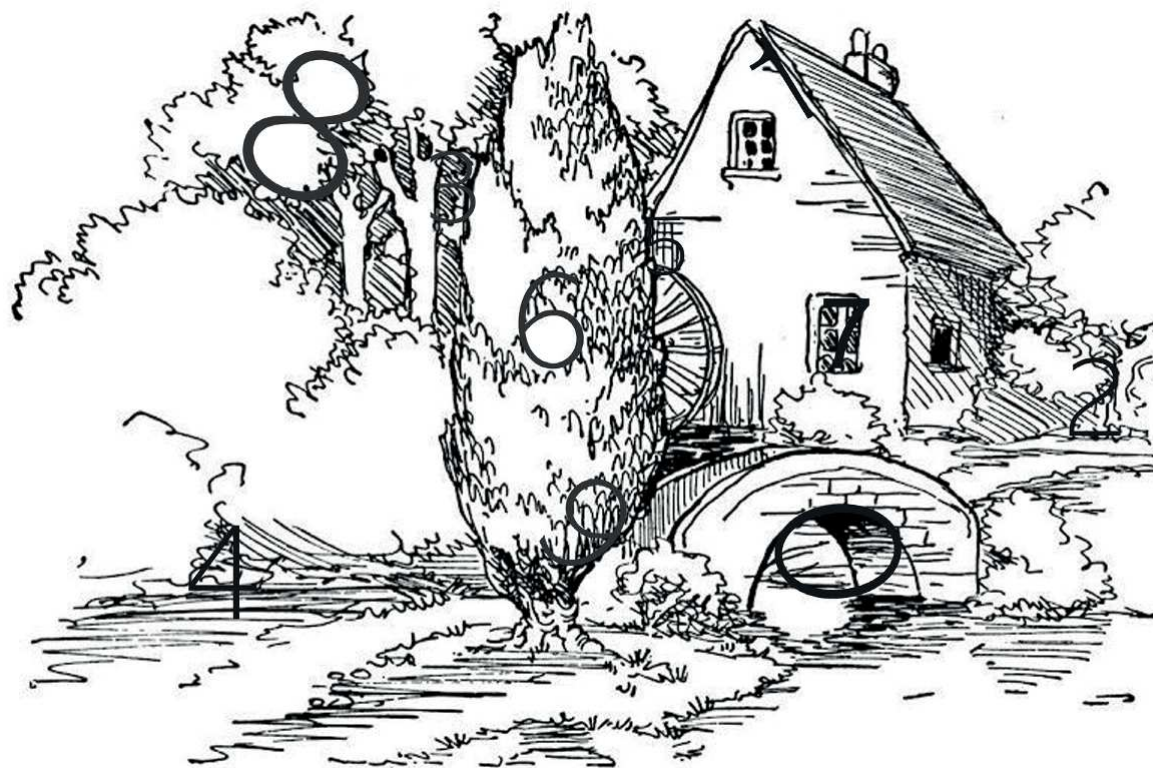




Activité 22



Trouve les chiffres de 0 à 9 dans l'image.



Phonétique : les sons du français

Activité 23



a. Lis les mots suivants :

France • onze • un • bonjour • au revoir.

b. Lis et répète à voix haute les groupes de lettres suivants :

ou • on • an • oi • au.

Culture : dans ces pays aussi, on parle français !

Activité 24

a. Voici des drapeaux de pays francophones. Associe un drapeau avec un pays.



• a. Cameroun



• b. Tchad



• c. Madagascar



• d. Suisse



• e. Sénégal



• f. Canada

b. Le sais-tu ?



L'Égypte fait partie de l'Organisation internationale de la francophonie, qui regroupe 88 pays.

Tâche finale

Jeu de rôle, par deux.

Imaginez et jouez un dialogue entre deux personnes qui se rencontrent.



➔ ÉVALUATION

Activité 1



Mets les mots dans l'ordre.

1. Comment Salut! va? ça =

2. Nathalie. appelle Je m' =

Activité 2



Écoute et écris les mots épelés.

1.

2.

3.

4.

Activité 3



Écoute et écris les nombres en chiffres.

1. 2.

3. 4.

5. 6.

7. 8.

➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout ☹️
Saluer quelqu'un	☐	☐	☐
Dire mon nom	☐	☐	☐
Prendre congé de quelqu'un	☐	☐	☐
Épeler des mots	☐	☐	☐
Compter jusqu'à 12	☐	☐	☐

Module 2

Je suis égyptien, et toi ?

Compétences visées

➡ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- me présenter ;
- donner mon identité ;
- compter jusqu'à 20.

➡ Contenus langagiers

Lexique

- Les nationalités au masculin et au féminin
- L'adresse (numéro, rue, ville)
- Les nombres de 1 à 20

Grammaire

- Les verbes *être* et *avoir* au présent
- Les pronoms sujets *je, tu, il / elle, vous*

Phonétique

L'intonation de la question

➡ Culture

- Quelques villes égyptiennes et françaises
- Les monuments célèbres en France et en Égypte

Je me présente !

Activité 1



a. Observe l'exemple:

*Je m'appelle Ayman.
J'ai 12 ans.
J'habite à Louxor.
Je suis égyptien.
Je suis collégien.*



b. Complète ton passeport, puis fais des phrases comme Ayman.

[illegible]

Je m'appelle

J'ai

J'habite

Je suis

Je suis



Activité 2



ANI-2

Écoute. Lis les questions et les réponses, puis associe-les.

QUESTIONS

1. Comment tu t'appelles ? •
2. Tu as quel âge ? •
3. Où tu habites ? •
4. Tu es français ? •
5. Tu es collégien ? •

RÉPONSES

- a. J'ai 15 ans.
- b. Non, je suis égyptien.
- c. J'habite à Port-Saïd.
- d. Oui, je suis collégien.
- e. Je m'appelle Ali.



Activité 3



Recopie le dialogue de l'activité 2.

1. ?
-
2. ?
-
3. ?
-
4. ?
-
5. ?
-

Activité 4



Écoute et coche la bonne case.

1. Ce dialogue est entre :
 - a. ☐ un garçon et une fille
 - b. ☐ deux filles
 - c. ☐ deux garçons
2. Amal est :
 - a. ☐ française
 - b. ☐ égyptienne
 - c. ☐ italienne
3. Martin a :
 - a. ☐ deux ans
 - b. ☐ neuf ans
 - c. ☐ douze ans
4. Amal habite à :
 - a. ☐ Nice
 - b. ☐ Louxor
 - c. ☐ Paris

Activité 5



Écoute encore et complète le texte.

Martin : Salut ! Je m'appelle Martin Ledoux, et toi ?

Amal : ! Moi, je Amal.

Martin : Tu quel âge ?

Amal : J'ai ans, et toi ?

Martin : Moi, j'..... 12 ans. Tu habites où ?

Amal : J'..... 20 avenue de la Poste, à Louxor en Et toi ?

Martin : Ah ! tu es égyptienne ! Moi, je français et j'habite à Nice en France.

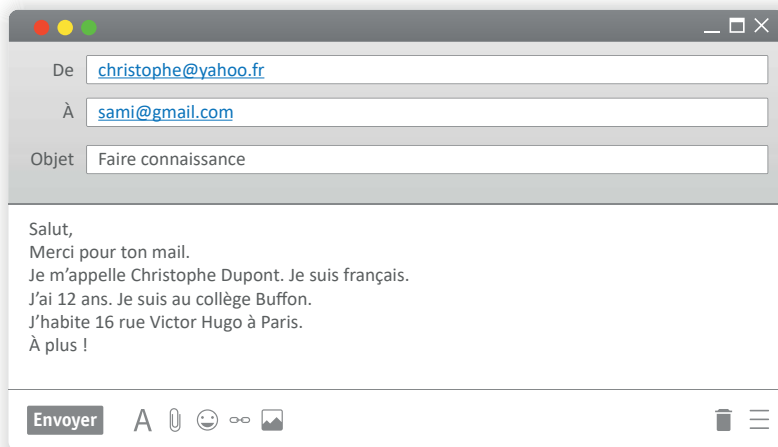
Amal : Ah ! Bon !, Martin.

Martin : D'accord, Amal ! À bientôt !

Activité 6



Lis le mail, puis complète la carte scolaire. Tu peux imaginer la photo !



CARTE SCOLAIRE

NOM DU COLLÈGE :

NOM :

PRÉNOM :

Âge : **Adresse :**

Nationalité :



012 345 678 9

Activité 7



Relis le mail de l'activité 6, associe les deux parties de la phrase.
Attention : il y a un intrus à droite !

- | | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| 1. Je m'appelle | • | • a. 16 rue Victor Hugo. |
| 2. Je suis | • | • b. Buffon. |
| 3. J'ai | • | • c. Christophe. |
| 4. J'habite | • | • d. douze ans. |
| 5. Je suis au collège | • | • e. français. |
| | | • f. deux ans. |

Activité 8



Lis le texte, puis associe chaque personnage à sa situation.

La professeure : Bonjour ! Je m'appelle Monique. Je suis la professeure de français.

Les élèves : Bonjour, madame.

La professeure : Je fais l'appel... Rania ?

Rania : C'est moi, madame.

La professeure : Yasmine ? Elle est là ?

Charlotte : Non, elle est absente.

La professeure : Max, il est aussi absent ?

Max : Non, présent, madame.

(Toc toc toc à la porte)

La professeure : Entrez !

Céline : Bonjour, madame. Excusez-moi !

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. Yasmine • | • a. Elle est absente. |
| 2. Rania • | • b. Il est présent. |
| 3. Monique • | • c. Elle est présente. |
| 4. Céline • | • d. C'est la professeure. |
| 5. Max • | • e. Elle arrive et elle s'excuse. |

Activité 9



Associe les images et les phrases : coche la lettre qui correspond.



- | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Bonjour les élèves ! Je me présente : Hugo. | a. ☐ | b. ☐ | c. ☐ |
| 2. Bonjour madame. Je suis Robert, le directeur. | a. ☐ | b. ☐ | c. ☐ |
| 3. Salut ! Comment tu t'appelles ? | a. ☐ | b. ☐ | c. ☐ |



Activité 10



Le téléphone cassé.



Il a 15 ans, il est français



Activité 11



Lis les trois textes et entoure les verbes.

Dialogue 1

- Comment il s'appelle ?
- Kevin. Il est français et il a 15 ans.

Dialogue 2

- Comment tu t'appelles ?
- Sam.
- Tu as quel âge ?
- J'ai 20 ans.
- Tu es collégien ?
- Non, je suis étudiant.

Dialogue 3

- Martine, vous êtes professeure ?
- Oui, je suis professeure.
- Et vous avez quel âge ?
- 25 ans.



Activité 12



À l'aide de tes réponses à l'activité 11, conjugue les verbes.

	Être	Avoir	S'appeler
Je / J'	.....	.....	m'appelle
Tu	.....	.....	.....
Il / Elle	est	.....	.....
Vous	.....	.....	vous appelez



Activité 13



Complète le tableau avec *je, tu, il / elle* et les verbes conjugués.

	Être	Avoir	S'appeler
.....	suis	ai	.....
.....	es	as	t'appelles
.....	.....	a	s'appelle
Vous	.....	.....	.....

Je retiens

Les verbes *être* et *avoir* pour dire son âge et sa nationalité

Être	Avoir
Je suis	J'ai
Tu es	Tu as
Il / Elle est	Il / Elle a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils / Elles sont	Ils / Elles ont

Exemples :

- Je **suis** français, j'**ai** 12 ans.
- Elle **est** égyptienne, elle **a** 15 ans.
- Vous **êtes** français, vous **avez** 25 ans.

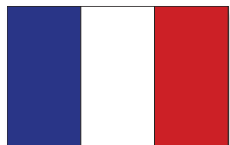
Un drapeau, une nationalité



Activité 14



Connais-tu ces drapeaux ? Complète les phrases comme dans l'exemple.



Exemple : C'est le drapeau de la France.
➡ Il est français.

1



2



3



1. C'est le drapeau de l'
➡ Il est
2. C'est du
➡ Il
3. de l'
➡



Activité 15



Regarde les drapeaux de l'activité 14, écris les nationalités.

Exemple : Il est français.  ➡ Elle est française. 

1. Il est ➡ Elle est
2. ➡
3. ➡

Je retiens

Pour dire la nationalité au masculin et au féminin

Masculin 	Féminin 
Français	Française
Anglais	Anglaise
Chinois	Chinoise
Égyptien	Égyptienne
Brésilien	Brésilienne

Activité 16



Écoute les chiffres.

1 • un	5 • cinq	9 • neuf	13 • treize	17 • dix-sept
2 • deux	6 • six	10 • dix	14 • quatorze	18 • dix-huit
3 • trois	7 • sept	11 • onze	15 • quinze	19 • dix-neuf
4 • quatre	8 • huit	12 • douze	16 • seize	20 • vingt

Activité 17



Écris le mot correspondant à côté du chiffre.

dix-huit

vingt

seize

quatorze

dix-sept

treize

dix-neuf

quinze

13.	17.
14.	18.
15.	19.
16.	20.

Phonétique : l'intonation de la question

Activité 18



Par deux. Lisez le dialogue de l'activité 2.

Rappel : à la fin de la question, la voix monte ↑ ; à la fin de la réponse, la voix descend ↓.

1. Comment tu t'appelles ?

Je m'appelle Ali.

2. Tu as quel âge ?

J'ai 15 ans.

3. Où tu habites ?

J'habite à Port-Saïd.

4. Tu es français ?

Non, je suis égyptien.

5. Tu es collégien ?

Oui, je suis collégien.

Culture : regards sur l'Égypte et la France

Activité 19



a. Regarde la carte : quel est le pays ? Quelle est sa capitale ? Quels lieux célèbres on peut visiter ?



b. Regarde les photos : tu connais ces lieux ?

L'Égypte

Capitale : Le Caire (c'est la plus grande ville d'Afrique)**Lieux célèbres à visiter :**

Musée national de la civilisation égyptienne



Citadelle du Caire



La tour du Caire



Les pyramides de Gizeh

La France

Capitale : Paris (surnommée la « Ville lumière »)**Lieux célèbres à visiter :**

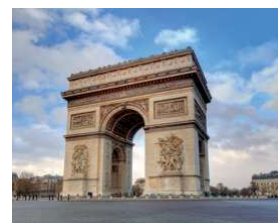
Le musée du Louvre



Le château de Versailles



La tour Eiffel



L'Arc de triomphe

Tâche finale

Jeu de rôle, par deux.

Chacun interroge l'autre pour compléter la fiche d'inscription à la bibliothèque.

BIBLIOTHÈQUE

Nom

Prénom

Adresse

Âge

Nationalité

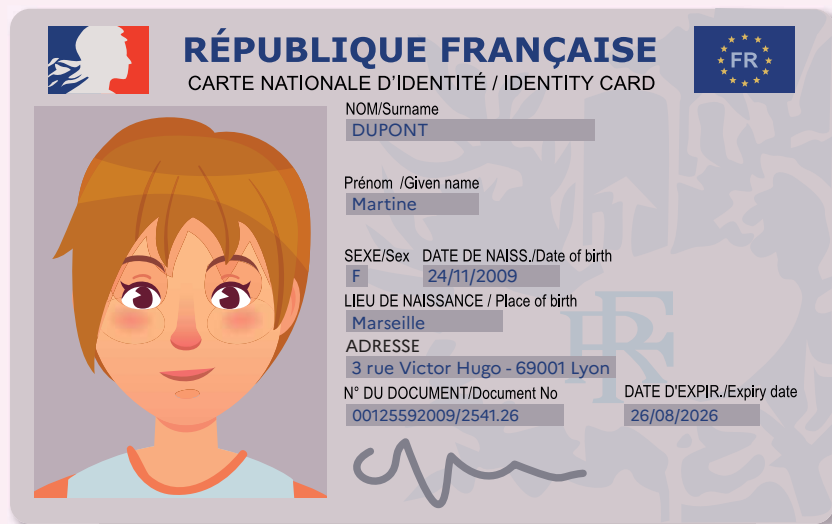
Inscription

➔ ÉVALUATION

Activité 1



Présente cette personne en quatre phrases.



1. Elle s'appelle
2. Elle
3.
4.

Activité 2



Écoute et complète la fiche de l'hôtel.



FICHE D'INFORMATION

Nom :

Prénom :

Nationalité :

Adresse :

Âge :



➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout 😞
Me présenter	☐	☐	☐
Donner mon identité	☐	☐	☐
Compter jusqu'à 20	☐	☐	☐

Module 3

J'habite à Louxor

Compétences visées

➔ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- présenter quelqu'un (nom, âge, nationalité, adresse, profession) ;
- donner ma date de naissance ;
- compter jusqu'à 30.

➔ Contenus langagiers

Lexique

- Des objets de la vie quotidienne
- Les professions (1)
- Les mois de l'année
- Les nombres de 1 à 30

Grammaire

- Les verbes *s'appeler* (révision), *habiter* au présent
- La structure pour dire sa profession
- La structure pour dire sa date de naissance

Phonétique

Les liaisons

➔ Culture

Les anniversaires en France et en Égypte

Joyeux anniversaire !

Activité 1



Observe ces photos et coche celles qui correspondent à une fête d'anniversaire.



1. ☐



2. ☐



3. ☐



4. ☐



5. ☐



6. ☐



Activité 2



Parmi ces images, choisis un cadeau pour ton anniversaire. Fais des phrases en disant : *Pour mon anniversaire, je veux...*



1. Un livre



2. Un sac



3. Un téléphone



4. Un vélo



5. Un casque



Activité 3



Observe la photo et dis ce que tu vois.



Activité 4



Écoute et coche la bonne réponse.

1. Combien de personnes parlent ?
 - a. ☐ deux
 - b. ☐ trois
 - c. ☐ quatre
2. Comment s'appelle la fille qui parle ?
 - a. ☐ Sabine
 - b. ☐ Émilie
 - c. ☐ Sophie
3. Pour qui est le cadeau ?
 - a. ☐ Sabine
 - b. ☐ Émilie
 - c. ☐ Sophie
4. Quel âge a Sophie ?
 - a. ☐ 2 ans
 - b. ☐ 10 ans
 - c. ☐ 12 ans

Activité 5



Lis le texte page 95 et vérifie tes réponses.

Activité 6



Lis le texte et coche la bonne réponse.

Éric :

Qui est-ce ?

Isabelle :

C'est ma copine. Elle s'appelle Mariam.

Elle habite à Alexandrie, en Égypte.

Elle a 13 ans. Son anniversaire, c'est le 15 juin.



1. La copine d'Isabelle s'appelle Mariam.
2. Mariam a 14 ans.
3. Mariam est égyptienne.
4. Isabelle habite à Alexandrie.
5. Mariam est née le seize juillet.

Vrai

☐
☐
☐
☐
☐

Faux

☐
☐
☐
☐
☐


Activité 7



Présente ces deux personnes à l'oral (en français).

CARTE SCOLAIRE

NOM DU COLLÈGE :
Collège Victor Hugo

NOM :
FERRIER

PRÉNOM :
Marc

Âge : 13 ans **Date de naissance:** 10/02/2006

Nationalité :
Française

CARTE SCOLAIRE

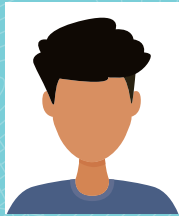
NOM DU COLLÈGE :
مدرسة الطبري الاعدادية

NOM :
عادل علي

PRÉNOM :
أحمد

Âge : ١٢ سنة **Date de naissance:** 15/09/2007

Nationalité :
مصري


012 345 678 9



Activité 8



Par groupes, présentez un ou une élève avec son nom, son âge, sa nationalité, son adresse...



Activité 9



Associe les éléments pour faire des phrases.

- | | | |
|---------|---|-----------------------|
| 1. Je | • | • a. es tunisienne. |
| 2. Il | • | • b. est photographe. |
| 3. Vous | • | • c. suis professeur. |
| 4. Noha | • | • d. êtes médecin ? |
| 5. Tu | • | • e. est française. |



Activité 10



Associe les éléments pour faire des phrases.

- | | | |
|---------|---|---------------------------------|
| 1. J' | • | • a. as deux copains. |
| 2. Tu | • | • b. a 17 ans. |
| 3. Vous | • | • c. ai une sœur. |
| 4. Elle | • | • d. avez des cours le samedi ? |

Il habite à Paris



Activité 11



Complète les phrases avec le verbe *être* et *habiter*.

- Je anglais, j' à Londres.
- Alex français, il à Paris.
- Khadija tunisienne, elle à Tunis.
- Vous égyptien, vous à Alexandrie.
- Tu italien, tu à Rome.



Activité 12



Être ou avoir ? Entoure le verbe correct.

1. Ali **a / est** égyptien.
2. Et toi, tu **as / es** français ?
3. Moi, j'**ai / je suis** allemand.
4. Vous **avez / êtes** quel âge ?
5. Tu **es / as** 15 ans.
6. Zoé **est / a** une fille.
7. Le garçon **a / est** un cadeau.
8. Mariam **a / est** un frère et une sœur.

Je retiens

Les verbes *habiter* et *s'appeler* (rappel)

Habiter	S'appeler
J'habite	Je m'appelle
Tu habites	Tu t'appelles
Il / Elle habite	Il / Elle s'appelle
<i>Nous habitons</i>	<i>Nous nous appelons</i>
Vous habitez	Vous vous appelez
<i>Ils / Elles habitent</i>	<i>Ils / Elles s'appellent</i>

Exemples :

- Je **m'appelle** Sophie, j'**habite** à Paris.
- Tu **t'appelles** Ali, tu **habites** à Alexandrie.
- Vous **vous appelez** Maria, vous **habitez** à Rome.

➡ Conjugaison des verbes **être** et **avoir**, voir page 29 .

Je suis docteur

Activité 13



Jeu de rôle.

Lieu : réception d'un hôtel

Personnages : le réceptionniste et un client

Situation : le client arrive et le réceptionniste pose des questions pour remplir la fiche d'information.



Hôtel Cléopâtre



FICHE D'INFORMATION

Nom :

Prénom :

Nationalité :

Adresse :

Âge :

Profession :

Signature :

Activité 14



Comprends-tu ces mots ? Donne leur équivalent en arabe et cherche les ressemblances.

Un garçon de café

Un coiffeur

Un chef

Un mécanicien

Une secrétaire

Un docteur

Activité 15



Choisis une des professions de l'activité 14, et mime-la.

Activité 16



Associe les bonnes parties d'images pour retrouver les professions.

Exemple : 1.c. = Docteur

1.
Doc-



2.
Méca-



3.
Secré-



4.
Ch-



•



a.
-ef

•



b.
-taire

•



c.
-teur
= Docteur

•



d.
-nicien

Activité 17



Écoute et indique le numéro qui correspond à chaque image.

a.



n°

c.



n°

b.



n°

d.



n°

Je retiens

Pour dire la profession...

On utilise le verbe *être* + le nom de la profession :



Il est mécanicien.



Elle est secrétaire.



Elle est collégienne.

Dire la date

Activité 18



Observe l'image, cherche puis recopie les mois français.

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Activité 19



Écris le nom des mois en français.

Mois n° 3 : Mois n° 7 : Mois n° 11 :

Mois n° 5 : Mois n° 1 : Mois n° 9 :



Activité 20



Regarde le tableau, puis complète les phrases.

Date de naissance des élèves de la classe

NOM	JOUR	MOIS	ANNÉE
AMR SALAH	12	8	2007
FADYSAMEH	25	6	2007
NOHA HAMDY	7	2	2007
HANIN BASEM	30	11	2007

1. Amr est né le 12 2007.
2. Noha est née 2007.
3. Fady est 2007.
4. Hanin 2007.



Activité 21



Regarde le tableau et présente les personnes comme dans l'exemple.

Exemple : *Bill est anglais, il est né le 20 avril.*

NATIONALITÉ	DATE DE NAISSANCE				
	12 mars	20 avril	15 juin	9 février	11 mai
Français	Dylan				Malika
Égyptien				Ola	
Anglais		Bill			
Tunisien			Mehdi		
Italien	Marco				

Je retiens

Pour dire la date de naissance

Il est né le 2 avril.

Elle est née le 2 avril.

AVRIL						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Les mois en français :

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Phonétique : les liaisons

Activité 22



a. Lis les phrases. Souligne pour indiquer les liaisons, comme dans l'exemple.

Exemple : Bill est anglais.

1. Vous habitez où ?
2. Tu es égyptien ?
3. Elle a deux ans.
4. Elle habite en Égypte.
5. C'est mon anniversaire.
6. Vous avez vingt ans.

b. Lis à voix haute en faisant les liaisons.

Culture : les anniversaires

Activité 23



a. Quelles sont les photos d'anniversaire ?



a



b



c



d



e



f

b. En France, on fête les anniversaires avec un gâteau, des bougies, des cadeaux, des amis. Et en Égypte, comment on fête les anniversaires ?

Tâche finale

En groupe, préparez le trombinoscope de la classe, avec une photo, le nom, le prénom et la date de naissance de chacun.



→ ÉVALUATION

Activité 1



Imagine des informations sur cette personne et écris un texte de 4 ou 5 phrases pour la présenter (nom, âge, nationalité, profession, date de naissance, adresse).



.....

.....

.....

.....

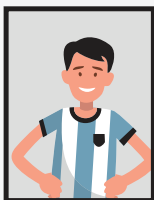
.....

Activité 2



Remplis la carte du club de foot du collège à partir des informations du texte.

Voici mon ami. Il s'appelle John Miller. Il a treize ans et il est collégien.
Son anniversaire, c'est le 27 septembre. Il est anglais, mais il habite à Rome.



Nom :

Prénom :

Âge : Date de naissance : / /

Nationalité :

Profession :

Adresse :

Activité 3

Tu te présentes à ton professeur le premier jour de la classe. Tu dis ton nom, ton âge, ta nationalité, ton adresse et ta date de naissance (le jour et le mois).

➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout ☹
Présenter quelqu'un (nom, âge, nationalité, adresse, profession)	☐	☐	☐
Donner ma date de naissance	☐	☐	☐
Dire où j'habite	☐	☐	☐

Module 4

Bienvenue dans mon collège !

Compétences visées

➔ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre :

- parler de mon école ;
- identifier les objets de la classe ;
- compter jusqu'à 60.

➔ Contenus langagiers

Lexique

- Le collège
- Les objets de la classe
- Les verbes des consignes
- Les nombres de 1 à 60

Grammaire

- *C'est...* (révision), *ce sont...*, *il y a...*
- Les articles définis
- Les articles indéfinis
- Le pluriel des noms

Phonétique

La lettre finale « e » muette

➔ Culture

Le collège en France et en Égypte

Dans mon collège, il y a...

Activité 1



Lis le texte et coche la bonne réponse.

LES NOUVELLES DE LYON

Jeudi 11 avril 2024 | 1,20 €

Un nouveau collège à Lyon

Un nouveau collège a ouvert hier à Lyon : le collège Félix Faure. C'est un collège mixte, avec 43 filles, 47 garçons et 12 professeurs.

Il y a 5 classes, 2 terrains de sport, une bibliothèque avec des livres et un restaurant self. Dans la bibliothèque, il y a des tables et des chaises.



La bibliothèque du Collège Félix Faure

1. Le collège est à Paris.
2. C'est un collège de garçons.
3. Il y a douze professeurs.
4. Les élèves font du sport
5. Ils peuvent manger au collège.
6. Le directeur s'appelle Félix Faure.

Vrai

☐☐☐☐☐☐

Faux

☐☐☐☐☐☐

Activité 2



Lis de nouveau le texte et associe les nombres aux mots correspondants.
Fais ensuite des phrases sur le modèle : *Il y a un collège.*

- | | | |
|-------------------|---|------------------------|
| 1. Douze | • | • a. garçons |
| 2. Deux | • | • b. filles |
| 3. Quarante-sept | • | • c. professeurs |
| 4. Quarante-trois | • | • d. classes |
| 5. Un / Une | • | • e. bibliothèque |
| 6. Cinq | • | • f. terrains de sport |



Activité 3



Retrouve dans le texte de l'activité 1 les mots qui correspondent aux images et écris-les.



1



2



3



4

1. Un
2. Un
3. Une
4. Une



Activité 4



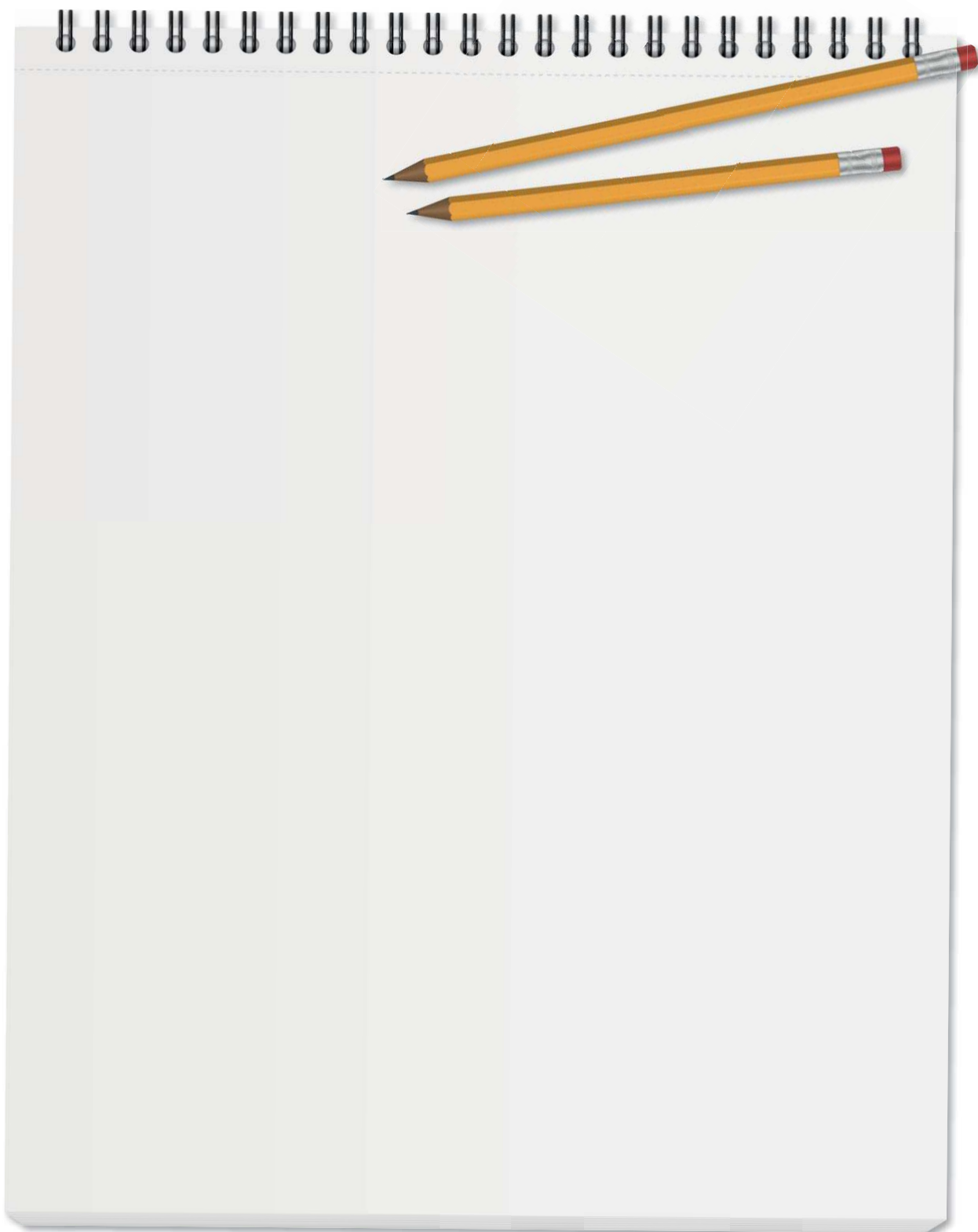
Associe l'image et le mot correspondant.



- a. Une table : n°
- b. Une chaise : n°
- c. Un tableau : n°

Activité 5

Par deux, relisez le texte de l'activité 1, et dessinez le collège Félix Faure. Faites des phrases sur le modèle : *Dans le collège Félix Faure, il y a...*



Je mets quoi dans mon sac ?

Activité 6

Entoure les objets que tu mets dans ton sac pour aller au collège.



Activité 7

Comment s'appellent ces objets ? Associe les objets avec le bon nom.

1. Un sac •



2. Une gomme •



3. Une règle •



4. Un livre •



5. Un stylo •





Activité 8



Prépare ton sac ! Comme dans l'exemple, dis ce que tu mets dans ton sac le matin.

Attention : il y a des pièges !

Exemple : Dans mon sac, je mets une gomme.



1. Une gomme
2. Un livre
3. Un vélo
4. Une règle
5. Un casque
6. Un stylo



Activité 9



Observe bien les objets.



On a fait disparaître un des objets. Lequel ?



Réponse :

Un autre...



Réponse :

La gomme, un stylo, des livres...



Activité 10



Par groupes de deux, faites des petits dialogues comme dans l'exemple.

Exemple :

- Qu'est-ce que c'est ?
- C'est une gomme.



1



2



3



4

Attention !

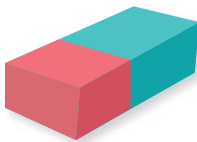
- Qu'est-ce que c'est ?
- **Ce sont** des livres.



Activité 11



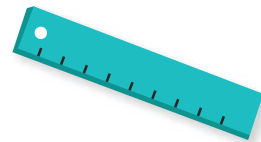
À l'oral, fais des phrases, avec *C'est...* ou *Ce sont...*, puis écris-les.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Je retiens

Le pluriel des noms

Singulier	Pluriel	Pluriel
Un stylo	Des stylos	Deux stylos
Une règle	Des règles	Trois règles
Le livre	Les livres	Dix livres
La gomme	Les gommes	Cinq gommes

➔ Au pluriel, on ajoute un -s à la fin du mot.

Je retiens

Le présentatif *c'est...*, *ce sont...*, *il y a...* pour désigner quelque chose

Au singulier	Au pluriel	Au singulier et au pluriel
C'est un sac. 	Ce sont des sacs. 	Il y a des sacs. 
C'est une règle. 	Ce sont des règles. 	Il y a une règle. 

Le vocabulaire des consignes

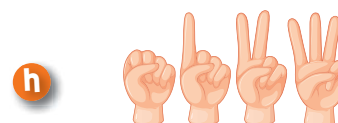


Activité 14



Que veulent dire ces dessins ? Associe l'image et le verbe correspondant.





- | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. Compléter | 2. Relier | 3. Compter | 4. Lire |
| 5. Écrire | 6. Dessiner | 7. Cocher | 8. Entourer |

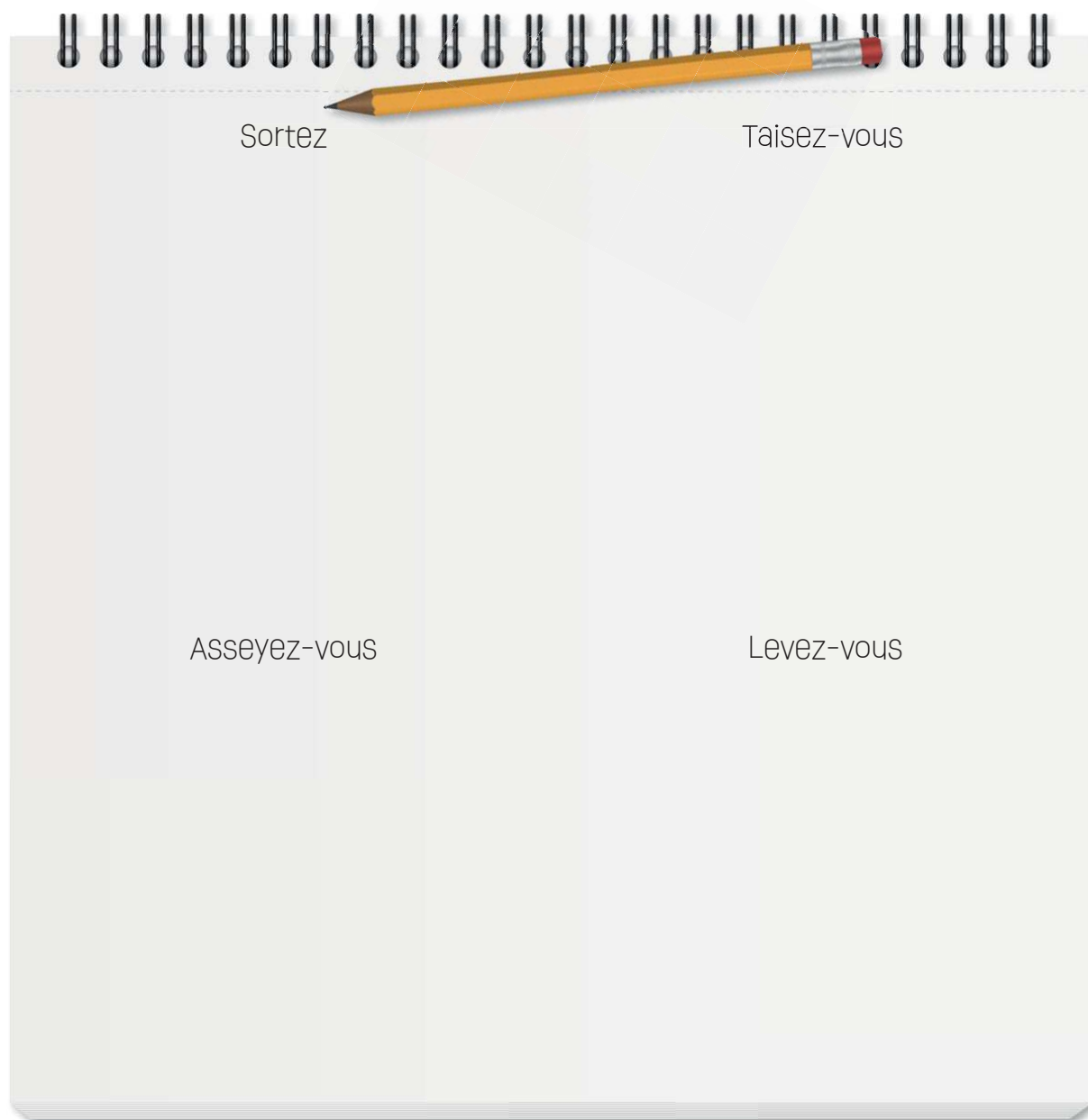
Activité 15



À ton tour, imagine des dessins pour les verbes suivants.

Regardez	Entrez





Les nombres jusqu'à 60



Activité 16



Associe les nombres en chiffres et en lettres.

30

40

50

60

cinquante

soixante

trente

quarante

Activité 17

Écris les nombres en lettres.

35 :	58 :
51 :	44 :
37 :	63 :
56 :	49 :
42 :	67 :

Phonétique : la lettre finale « e » muette

Activité 18

Écoute le dialogue de l'activité 4 du module 3.

Barre les « e » que tu n'entends pas à la fin des mots, comme dans l'exemple.

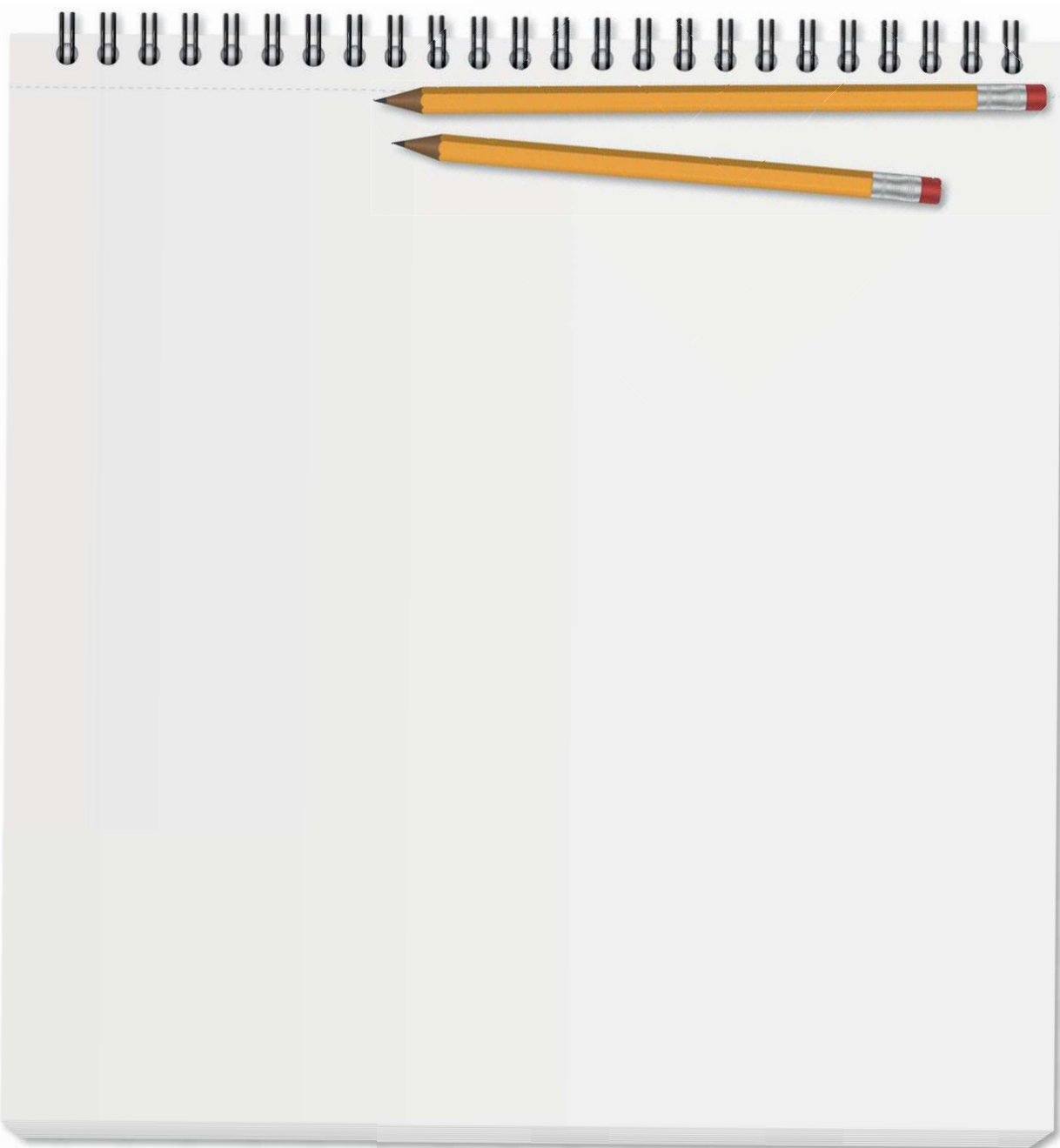
Léon : Bonjour Émilie, ça va ?
Émilie : Ça va super bien, et toi ?
Léon : Ça va très bien. Tu as un cadeau ?
Émilie : Oui.
Léon : C'est pour qui ?
Émilie : C'est pour l'anniversaire d'une copine.
Léon : Comment elle s'appelle ta copine ?
Émilie : Elle s'appelle Sophie.
Léon : Elle a quel âge ?
Émilie : Elle a 12 ans.
Léon : Son anniversaire, c'est quand ?
Léon : Elle est née le 23 mars.

Culture : le collège en France et en Égypte

Activité 19



a. Par groupes de deux ou trois. Faites un dessin ou le plan de votre collège, classe, bibliothèque, terrain de sport, etc.



b. Décris ce qu'il y a dans ton école. Fais des phrases.

c. Regarde le texte de l'activité 1 page 51. Quelles sont les différences entre le collège Félix Faure et ton école ?

Tâche finale

Par deux ou trois.

Écrivez un petit texte sur le collège idéal. Vous pouvez mettre des photos ou dessiner.
Présentez votre collège idéal à la classe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



→ ÉVALUATION

Activité 1



Complète les phrases avec *un, une* ou *des*.

1. Il y a gomme.
2. C'est stylo.
3. Ce sont livres.
4. Mohamed, c'est garçon.
5. Mona, c'est fille.
6. Au collège, j'ai amis.

Activité 2



Écoute et réponds aux questions.

1. Pierre est : ☐ un élève ☐ un professeur
2. Il a : ☐ 14 ans ☐ 15 ans
3. Dans le collège, il y a :
(2 réponses attendues) ☐ un restaurant ☐ une bibliothèque ☐ des terrains de sport
4. Il y a combien de filles ?
5. Il y a combien de garçons ?

Activité 3



Regarde les images et fais des phrases pour décrire la salle de classe et les objets de la classe.

1. 

2. 

3. 

4.



5.



6.



➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout ☹️
Parler de mon école	☐	☐	☐
Identifier les objets de la classe	☐	☐	☐
Compter jusqu'à 60	☐	☐	☐

Module 5

J'aime le sport !

Compétences visées

➔ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas ;
- exprimer des préférences ;
- compter jusqu'à 100.

➔ Contenus langagiers

Lexique

- Les sports
- Les couleurs
- Les matières scolaires
- Les nombres jusqu'à 100

Grammaire

- Les verbes *aimer, adorer, préférer, détester* au présent
- La conjugaison des verbes en -er
- La phrase négative *ne... pas*

Phonétique

La lettre « e » accentuée

➔ Culture

Les sports préférés des jeunes en France et en Égypte

Tu aimes le foot ?

Activité 1



Observe l'image et réponds aux questions.



Ali

Rami

Nabil

Alex

1. Il y a combien de personnes ?
2. Ce sont des filles ou des garçons ?
3. Comment s'appellent-ils ?
4. Où sont-ils ?

Activité 2



Écoute et coche la bonne réponse.

1. Les quatre enfants sont des garçons.

☐ Vrai

☐ Faux

2. Quels sont les deux sports cités ?

☐ Le football

☐ Le basket

☐ Le tennis

☐ La natation

3. Qui aime quel sport ?

Alex :

☐ Le football

☐ Le basket

☐ Le tennis

☐ La natation

Rami :

☐ Le football

☐ Le basket

☐ Le tennis

☐ La natation

4. Que font Ali et Rami ce soir ?

☐ Ils regardent la télévision

☐ Ils font du sport

Activité 3



Lis le texte page 96 et vérifie tes réponses.



Activité 4



Par groupes de trois ou quatre.
Sur le modèle du dialogue précédent, imaginez
une conversation entre vous dans laquelle
chacun dit le sport qu'il aime.



Les couleurs

Activité 5



Écoute la comptine « La chanson des couleurs » par Violaine Demange.



Activité 6



Quel est le nom de chaque couleur ?
Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Le numéro 1 est rouge.*



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

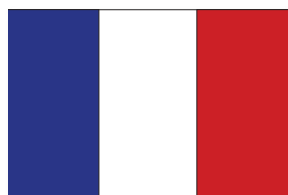
9.



Activité 7



Dis les couleurs de ces drapeaux.



1



2



3

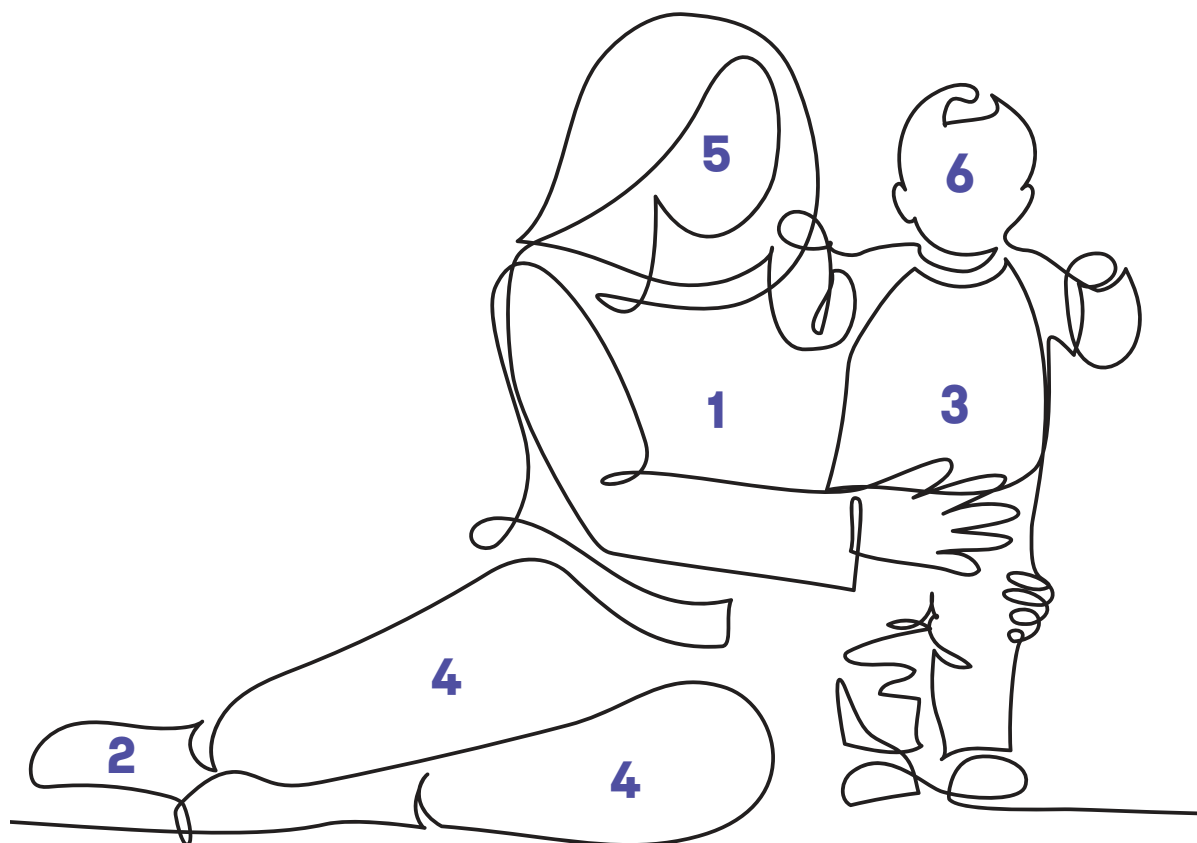
- La France ➡ Le drapeau de la France est ...
- L'Égypte ➡ Le drapeau de l'Égypte est ...
- Le Canada ➡ Le drapeau du Canada est ...



Activité 8



Écoute les consignes et colorie le dessin.



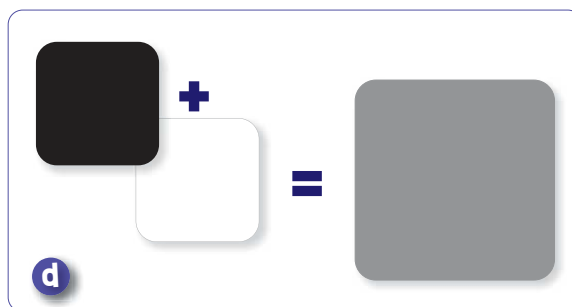
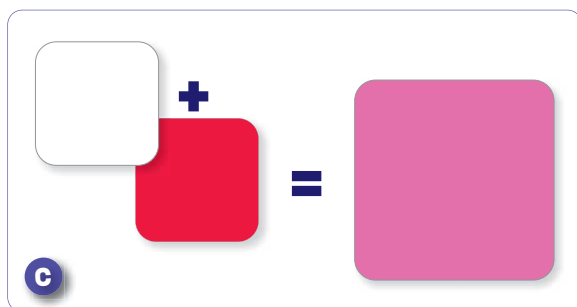
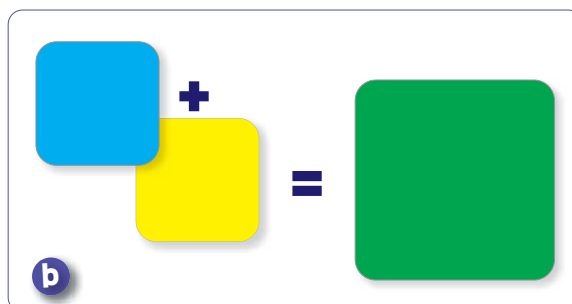
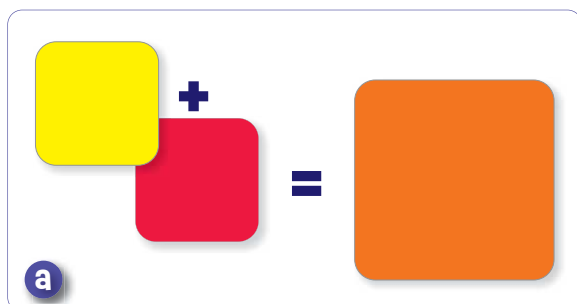


Activité 9



Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Si je mélange et, j'ai



Activité 10



Retrouve dans la grille huit noms de couleurs, horizontalement et verticalement (de bas en haut et de haut en bas).

N	A	J	C	Z	U
O	R	A	N	G	E
I	O	U	A	R	L
R	U	N	L	I	B
E	G	E	B	S	R
V	E	R	T	T	Y



Activité 11



Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Le maillot de Al Ahly Sporting Club est rouge.*

1. Al Ahly Sporting Club



2. Assouan Sporting Club



3. Ittihad Alexandrie



4. Zamalek



5. Future Football Club Caire



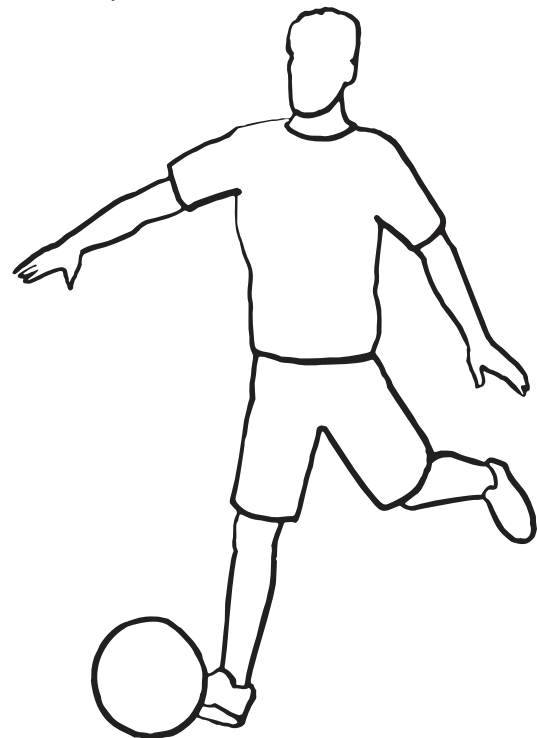
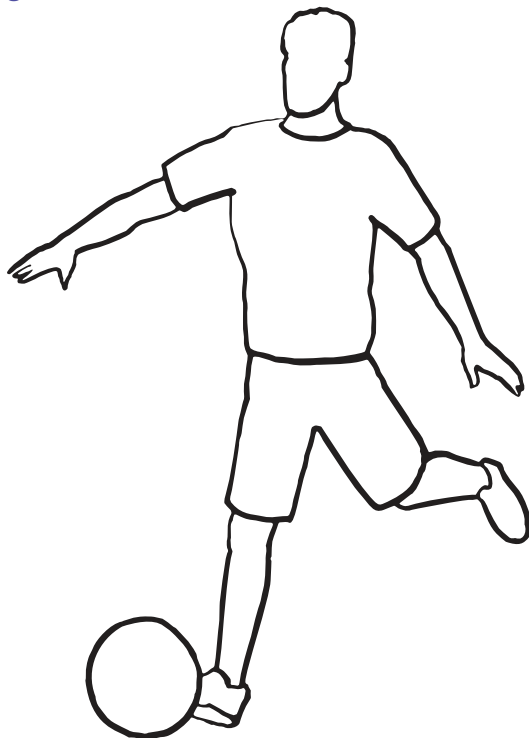
6. Ismaily Sporting Club

Activité 12



Par deux.

Sans montrer ce que tu fais à ton / ta camarade, colorie comme tu veux la tenue de sport de gauche. Ensuite, tu décris cette tenue à ton / ta camarade et il / elle la dessine.



J'aime... Je n'aime pas...



Activité 13



Dis ce que tu aimes ❤️ et ce que tu n'aimes pas 🚫.



1. L'anglais



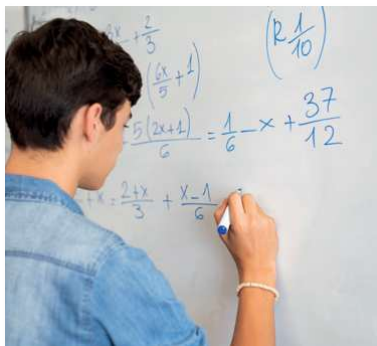
2. Le dessin



3. L'arabe



4. Le français



5. Les mathématiques



6. Les sciences

Je retiens

La phrase négative avec *ne... pas*

Bonjour



~~صباح الخير~~

- Il parle français.
- Il **ne** parle **pas** arabe.

sciences



~~dessin~~

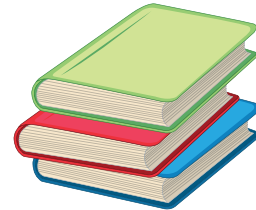
- J'aime les sciences.
- Je **n'**aime **pas** le dessin.



Activité 14



Fais des phrases en fonction des dessins avec *J'aime...* / *Je n'aime pas...*



Activité 15



Imagine deux autres phrases sur le même modèle.

1.
2.



Activité 16



Couleurs, sports, chanteurs et chanteuses... Écris des phrases pour dire ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas, comme dans l'exemple.

Exemple : *J'aime le bleu. Je n'aime pas le jaune.*

1. Les couleurs

- a. J'aime
- b. Je n'aime pas

2. Les sports

- a.
- b.

3. Les chanteurs et chanteuses

- a.
- b.

**Activité 17**

Écris cinq mots dans chacune des colonnes, puis, à l'oral, fais des phrases.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

**Activité 18**

Coche ce que tu aimes ou pas. Puis, à l'oral, fais des phrases avec le verbe *aimer*, *adorer* ou *détester*.

Légende :

Aimer :

Ne pas aimer :

Adorer :

Détester :

1. Le théâtre	☐	☐	☐	☐
2. Les sciences	☐	☐	☐	☐
3. Les mathématiques	☐	☐	☐	☐
4. Danser	☐	☐	☐	☐
5. La télévision	☐	☐	☐	☐
6. Les voyages	☐	☐	☐	☐

**Activité 19**

Fais des phrases comme dans l'exemple, à l'oral puis à l'écrit.

Exemple : football , basket

➔ J'aime le football, mais je préfère le basket.

1. La télévision , le cinéma

.....

2. Le poisson , la viande

.....

3. Le français , les mathématiques  

.....

4. Le vélo , les livres  

.....

5. Le bleu , le rouge  

.....

Je retiens

Les verbes pour dire ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas, et ce qu'on préfère

Aimer	Adorer	Détester	Préférer
J'aime	J'adore	Je déteste	Je préfère
Tu aimes	Tu adores	Tu détestes	Tu préfères
Il / Elle aime	Il / Elle adore	Il / Elle déteste	Il / Elle préfère
Nous aimons	Nous adorons	Nous détestons	Nous préférons
Vous aimez	Vous adorez	Vous détestez	Vous préférez
Ils / Elles aiment	Ils / Elles adorent	Ils / Elles détestent	Ils / Elles préfèrent

Exemples :

- J'**aime** le bleu.
- Tu **adores** le foot.
- Il **déteste** les mathématiques.
- Nous **préférons** danser.
- Vous **aimez** le sport.
- Ils **détestent** la télévision.



Activité 20



Associe les éléments pour faire des phrases.

- | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|
| 1. Je | • | • a. aimes le sport ? |
| 2. Mes parents | • | • b. préférez quel livre ? |
| 3. Noha | • | • c. déteste danser. |
| 4. Et toi, tu | • | • d. adorons manger. |
| 5. Monsieur, vous | • | • e. aiment voyager. |
| 6. Mes frères et moi, nous | • | • f. préfère marcher. |

Les nombres jusqu'à 100



Activité 21



Devine comment se prononcent les nombres de droite.

30 = trente	32 ?	39 ?	33 ?
50 = cinquante	55 ?	57 ?	59 ?
40 = quarante	48 ?	41 ?	47 ?
60 = soixante	62 ?	66 ?	64 ?
20 = vingt	27 ?	25 ?	21 ?



Activité 22



Fais les opérations, puis lis les nombres de la formule.

1. $60 + 10 + 8 =$
2. $(4 \times 20) + 10 + 7 =$
3. $60 + 14 =$
4. $(4 \times 20) + 3 =$



Activité 23



Lis les textes suivants.

1. J'ai 35 ans. Ma sœur a 42 ans. J'habite 78 rue Victor Hugo. Mon numéro de téléphone est le 06 27 83 75 38.
2. Le vol Air France AF 96 partira à 11 heures 45.
3. Dans l'autocar, il y a 57 personnes : 18 hommes, 23 femmes et 16 enfants.
4. Mon grand-père a 83 ans. Il mesure 1 mètre 72 et pèse 90 kilos.

Phonétique : la lettre « e » accentuée

Activité 24



- a. Lis les mots suivants : le mécanicien • un élève • l'Égypte • au revoir • un collègue • une règle • une bibliothèque • une école.
- b. Quelles sont les différences entre « é », « è » et « e » ?

Culture : les sports préférés des jeunes

Activité 25



a. Lis ce texte et souligne les activités de loisirs.

Les jeunes Français aiment faire du sport, c'est le loisir préféré des ados. Ils aiment le foot, le basket, mais aussi la gymnastique, le tennis et la danse. Ils passent aussi du temps à faire des jeux vidéo. Ils aiment faire et écouter de la musique. Et ils adorent faire des fêtes entre amis.

b. Quelles sont les différences avec les jeunes en Égypte ?

Tâche finale

Par groupes de trois.

Faites des questions sur le modèle : *Est-ce que tu aimes... ?* Puis posez-les aux autres groupes. Les élèves doivent répondre avec des phrases : *J'aime..., je n'aime pas..., je préfère..., j'adore..., je déteste...*

Écrivez les réponses. Puis, à l'oral, donnez les résultats.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

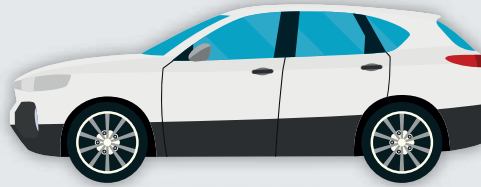
➔ ÉVALUATION

Activité 1



Comme dans l'exemple, fais des phrases.

Exemple :



➔ J'aime le vélo, mais je déteste la voiture.

1.



Phrase 1:

2.



Phrase 2:

Activité 2

Fais des phrases en répondant *Oui*, et une autre en répondant *Non*, comme dans l'exemple.

Exemple : *Il aime regarder la télévision ?*

- *Oui, il aime regarder la télévision.*
- *Non, il n'aime pas regarder la télévision.*

1. Il aime lire le journal ?

- Oui,
- Non,

2. Il aime travailler au Caire ?

- Oui,
- Non,

Activité 3

Décris ton ami(e) idéal(e) en faisant chaque fois une phrase qui commence par *Il...* ou *Elle...*

1. Son âge :
2. Sa nationalité :
3. Sa couleur préférée :
4. Ses goûts :

Activité 4

Écris les nombres que tu entends.

1.
2.
3.
4.

➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout ☹
Dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas	☐	☐	☐
Exprimer des préférences	☐	☐	☐
Compter jusqu'à 100	☐	☐	☐

Module 6

Je suis grand et j'ai les yeux marron

Compétences visées

➡ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- décrire quelqu'un ;
- présenter ma famille.

➡ Contenus langagiers

Lexique

- Le lexique de la famille
- Les professions (2)
- Les adjectifs pour décrire une personne

Grammaire

- Les adjectifs possessifs au singulier
- Le féminin des noms
- Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs

Phonétique

Le féminin et le masculin des adjectifs

➡ Culture

Les célébrités en France et en Égypte

Ma famille

Activité 1



Observe la photographie et réponds aux questions.



1. Il y a combien de personnes ?

.....

2. D'après toi, qui sont ces personnes ?

.....

3. Et toi : il y a combien de personnes dans ta famille ?

.....

Activité 2



ANI-7

Écoute et coche la bonne réponse.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. Combien de personnes parlent ? | ☐ Deux | ☐ Trois |
| 2. Où sont ces personnes ? | ☐ Chez Rami | ☐ Chez Karim |
| 3. De quoi parlent ces personnes ? | ☐ De leurs amis | ☐ De leur famille |
| 4. Vrai ou faux ? | | |
| a. Rami a un frère et une sœur. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| b. La mère de Rami s'appelle Laïla. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| c. Son père est avocat. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| d. La famille de Rami a l'air sympa. | ☐ Vrai | ☐ Faux |

Activité 3



Lis le texte. Associe les éléments, puis fais des phrases.

Karim : Bonjour Rami ! Qu'est-ce que tu fais ?
Rami : Je regarde une photo de ma famille.
Karim : Montre-moi... Oh ! Elle est belle, cette photo ! Qui est cette fille brune ?
Rami : C'est ma grande sœur, Laïla, elle est médecin.
Karim : Et ce garçon aux yeux noirs, c'est qui ?
Rami : C'est mon petit frère, Ali, il est élève.
Karim : Ta mère, où est-elle sur la photo ?
Rami : À côté de mon père. Elle est petite et mince.
Karim : Que fait-elle ?
Rami : Elle est professeure et mon père est avocat.
Karim : Ta famille a l'air sympa !

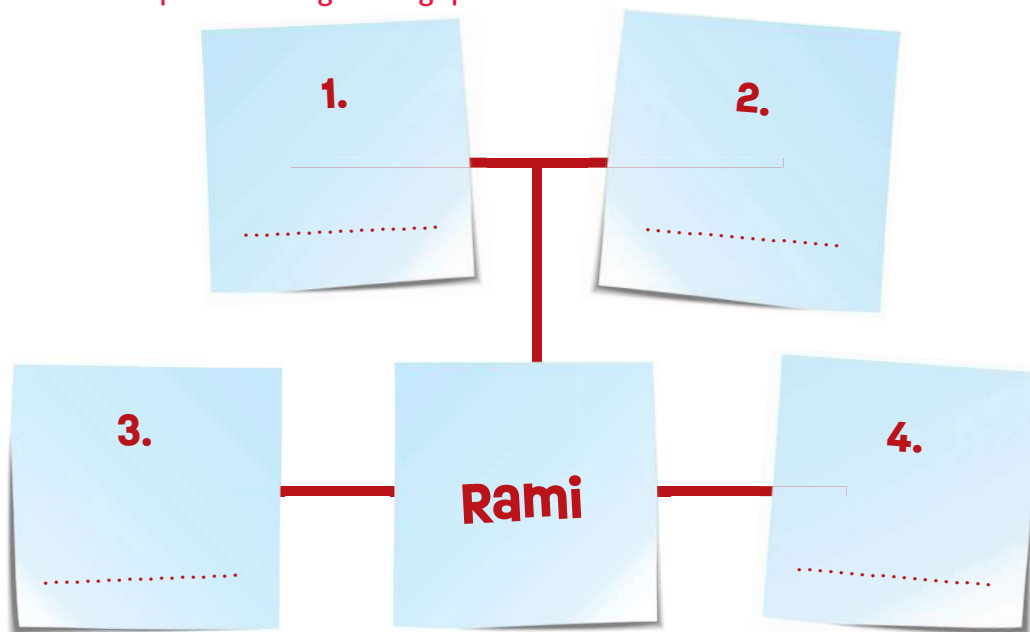
- | | | | |
|-------------|---|--|-------------------|
| 1. Laïla | • | | • a. avocat |
| 2. Ali | • | | • b. médecin. |
| 3. Sa mère | • | | • c. élève. |
| 4. Son père | • | | • d. professeure. |

est

Activité 4



Relis le texte. Complète l'arbre généalogique de Rami.





Activité 5



À toi ! Fais ton arbre généalogique.



Activité 6



Présente ton arbre généalogique à l'aide du tableau et de l'exemple.

Exemple : *Mon grand-père s'appelle Henri, ma mère s'appelle Caroline.*

Membres de la famille

Masculin	Féminin
Mon grand-père	Ma grand-mère
Mon père	Ma mère
Mon frère	Ma sœur

Je retiens

Les adjectifs possessifs

Pronom personnel	Masculin	Féminin	Pluriel
Je (moi)	Mon père	Ma mère	Mes parents
Tu (toi)	Ton père	Ta mère	Tes parents
Il / Elle (lui / elle)	Son père	Sa mère	Ses parents

Attention !

Si un nom commence par une voyelle (a, e, i, o, u y), on utilise l'adjectif masculin *mon*, *ton* ou *son*.

Exemple : J'ai une amie. ➔ C'est **mon** amie.



Activité 7



Complète les phrases en cochant la bonne case.

1. Je vais au lycée avec copine Mona.

☐ mon ☐ ma ☐ mes

2. Tu as crayons de couleur ?

☐ ton ☐ ta ☐ tes

3. Mazen n'a pas ordinateur portable.

☐ son ☐ sa ☐ ses

4. Nada va au cinéma avec parents.

☐ son ☐ sa ☐ ses

5. Tu as sac à dos ?

☐ ton ☐ ta ☐ tes

Les professions



Activité 8



Quelle est la profession de ces personnes ?



Il est



Elle est



Activité 9



D'après toi, est-ce un homme ou une femme ? Associe les professions à l'homme et/ou à la femme. Puis écris l'article *un* ou *une* ou *un / une* devant le nom..

Attention : c'est parfois le même mot pour un homme ou pour une femme !

	Homme	Femme	Les deux
1. pharmacienne	☐	☐	☐
2. acteur	☐	☐	☐
3. photographe	☐	☐	☐
4. professeur	☐	☐	☐
5. avocate	☐	☐	☐
6. actrice	☐	☐	☐
7. pharmacien	☐	☐	☐
8. directrice	☐	☐	☐



Activité 10



a. Mets les lettres dans l'ordre pour retrouver cette profession.

Pour t'aider : comment dit-on en anglais ?



E E I I U G N N R

.....

b. Maintenant, écris la profession de cette femme.



Elle est

Je retiens

Le féminin des professions

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Un professeur	Une professeure	Un journaliste	Une journaliste
Un médecin	Une médecin	Un photographe	Une photographe
Un avocat	Une avocate	Un acteur	Une actrice
Un pharmacien	Une pharmacienne	Un chanteur	Une chanteuse
Un ingénieur	Une ingénieure	Un footballeur	Une footballeuse



Activité 11



Complète les phrases (avec la même profession).

1. Omar est pharmacien. Chérine est
2. Ahmed est chanteur. Nancy est
3. Mon père est Ma mère est médecin.
4. Son cousin est et sa cousine aussi est photographe.
5. C'est un acteur et sa femme est

Activité 12



Lis le mail, puis réponds à Mostafa (texte de 5-6 lignes).

De

mostafa19@gmail.com

À

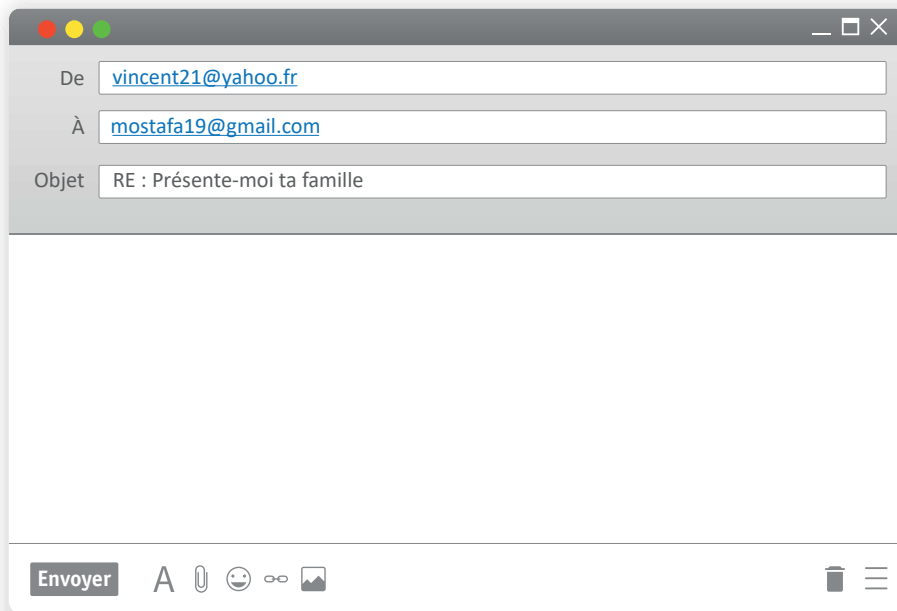
vincent21@yahoo.fr

Objet

Présente-moi ta famille

Salut !
 Moi, c'est Mostafa. J'ai 16 ans et je suis égyptien.
 Mon père est pilote et ma mère est pharmacienne. J'ai un frère, il s'appelle Omar.
 J'ai un copain de classe, il s'appelle Youssef, son père est égyptien et sa mère est italienne.
 Ses sœurs étudient en Italie.
 Et toi ? Parle-moi de ta famille !
 Mostafa

Envoyer



La description physique

Activité 13

Observe et écris des phrases pour parler des quatre personnages.



Il est grand.

Il est petit.

Tarek Mourad

Activité 14



Observe les phrases et essaie de trouver la règle.

Tarek est petit. ➡ Faly est petite.

Mourad est grand. ➡ Paula est grande.

Attention : ce n'est pas une règle absolue !

Exemples :

Tarek est gros. ➡ Faly est grosse.

Mourad est beau. ➡ Paule est belle.

Amaury est sportif. ➡ Julie est sportive.

Kamal est riche. ➡ Noha est riche.



Activité 15



Associe les adjectifs masculins et les adjectifs féminins.

Masculin

1. Beau •
2. Pauvre •
3. Gros •
4. Riche •
5. Mince •
6. Grand •
7. Laid •
8. Petit •

Féminin

- a. Mince
- b. Belle
- c. Grande
- d. Laide
- e. Petite
- f. Pauvre
- g. Riche
- h. Grosse



Activité 16



Associe les adjectifs avec leur contraire.

1. Beau •
2. Pauvre •
3. Grosse •
4. Belle •
5. Petite •
6. Mince •
7. Grand •

- a. Mince
- b. Laid
- c. Gros
- d. Grande
- e. Petit
- f. Laide
- g. Riche

Activité 17



Écoute et associe les prénoms à la couleur des yeux et des cheveux.

1.



Yasmine

a.



2.



Gaby

b.



3.



Jade

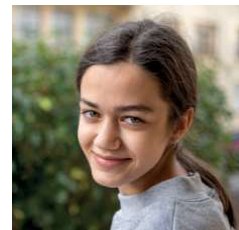
c.



Activité 18



Choisis un personnage, donne-lui un nom et décris-le.



Activité 19



Décris cette personne (nom, âge, nationalité, profession, description physique, etc.).



Mohamed SALAH

Date et lieu de naissance: 15 juin 1992 à Gharbia (Égypte)

Taille: 1,75 m

Femme: Magi Sadek

Phonétique : le féminin et le masculin des adjectifs

Activité 20



Écoute et classe dans la colonne correcte.

Culture : les célébrités en France et en Égypte

Activité 21



Par deux. Choisissez une personnalité parmi les portraits suivants.

Faites des recherches et présentez cette personne à la classe : nom, âge, nationalité, date de naissance, lieu de naissance, description physique, profession.



Claude François



Dalida



Georges Moustaki

Tâche finale

Reprends l'arbre généalogique que tu as réalisé à l'activité 5.

Choisis une personne de ta famille, décris-la par écrit puis présente-la à l'oral.

.....

.....

.....

.....



➔ ÉVALUATION

Activité 1

Écoute, puis réponds aux questions.

1. Combien de personnes parlent ?
 - a. ☐ une
 - b. ☐ deux
 - c. ☐ trois
2. Ça se passe :
 - a. ☐ dans la rue
 - b. ☐ à la télévision
 - c. ☐ à la radio
3. Comment est la fille ? Donne trois adjectifs.
 - a.
 - b.
 - c.
4. Et le garçon ? Donne quatre adjectifs.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
5. Note le numéro de téléphone :
09

Activité 2

Lis le texte, puis réponds aux questions.

Zaz, de son vrai nom Isabelle Geoffroy, est née le 1^{er} mai 1980 à Tours, en France. C'est une chanteuse française. Elle a les cheveux bruns et les yeux marron. Elle est mince et n'est pas très grande.

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Zaz est son vrai nom. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| 2. Elle est née en France. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| 3. C'est une actrice. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| 4. Elle est grande. | ☐ Vrai | ☐ Faux |
| 5. Elle est mince. | ☐ Vrai | ☐ Faux |

Activité 3



Relis le texte de l'activité 2. Complète la fiche de Zaz.



Nom :

Prénom :

Date et lieu de naissance :

Nationalité :

Profession :

Couleur des yeux :

Couleur des cheveux :

Activité 4



Présente et décris en quelques phrases un ou une de tes camarades.

Activité 5



Tu envoies un mail à ton ami(e) français(e). Tu présentes ta famille en donnant des informations sur chaque personne.

➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien 😊	Assez bien 😐	Pas du tout ☹
Décrire quelqu'un	☐	☐	☐
Présenter ma famille	☐	☐	☐

Annexes

- ➡ Transcriptions
- ➡ Lexique
- ➡ Précis grammatical
- ➡ Mes notes
- ➡ Crédits

Transcriptions

Module 1, activité 9, p. 13 ^{ANI-1}

1. Bonjour madame.
2. Au revoir Maya !
3. Salut Badr !
4. Bonjour monsieur.

Module 2, activité 2, p. 24 ^{ANI-2}

1. Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle Ali.
2. Tu as quel âge ?
J'ai 15 ans.
3. Où tu habites ?
J'habite à Port-Saïd.
4. Tu es français ?
Non, je suis égyptien.
5. Tu es collégien ?
Oui, je suis collégien.

Module 2, activités 4-5, p. 25 ^{ANI-3}

- Martin : Salut ! Je m'appelle Martin Ledoux, et toi ?
- Amal : Salut ! Moi, je m'appelle Amal.
- Martin : Tu as quel âge ?
- Amal : J'ai 11 ans, et toi ?
- Martin : Moi, j'ai 12 ans. Tu habites où ?
- Amal : J'habite 20, avenue de la Poste, à Louxor en Égypte. Et toi ?
- Martin : Ah ! Tu es égyptienne ! Moi je suis français et j'habite à Nice en France.
- Amal : Ah ! Bon ! Au revoir Martin.
- Martin : D'accord, Amal ! À bientôt !

Module 3, activité 4, p. 38 et module 4, activité 18, p. 61 ^{ANI-4}

- Léon : Bonjour Émilie, ça va ?
- Émilie : Ça va super bien, et toi ?
- Léon : Ça va très bien. Tu as un cadeau ?
- Émilie : Oui.
- Léon : C'est pour qui ?
- Émilie : C'est pour l'anniversaire d'une copine.
- Léon : Comment elle s'appelle ta copine ?
- Émilie : Elle s'appelle Sophie.
- Léon : Elle a quel âge ?
- Émilie : Elle a 12 ans.
- Léon : Son anniversaire, c'est quand ?
- Émilie : Elle est née le 23 mars.

ANI-5

Module 3, activité 17, p. 43

1. J'ai peur d'aller chez le docteur.
2. C'est un très bon chef.
3. Le mécanicien répare ma voiture.
4. Ma mère est secrétaire.

ANI-6

Module 5, activité 2, p. 67

- Rami : Bonjour Nabil !
- Nabil : Bonjour, ça va ?
- Rami : Ça va bien. C'est qui ?
- Nabil : C'est Alex, un copain français.
- Rami : Salut Alex ! Ce ballon est super ! Tu aimes le foot ?
- Alex : Oui, j'adore ! Et toi ?
- Rami : Moi, je n'aime pas le football, je préfère le basket.
- Ossama : Rami, on regarde le match à la télévision ce soir ?
- Rami : Super ! Alors à ce soir. Au revoir !
- Nabil : À plus !

ANI-7

Module 6, activité 2, p. 81

- Karim : Bonjour Rami ! Qu'est-ce que tu fais ?
- Rami : Je regarde une photo de ma famille.
- Karim : Montre-moi... Oh ! Elle est belle, cette photo ! Qui est cette fille brune ?
- Rami : C'est ma grande sœur, Laïla, elle est médecin.
- Karim : Et ce garçon aux yeux noirs, c'est qui ?
- Rami : C'est mon petit frère, Ali, il est élève.
- Karim : Ta mère, où est-elle sur la photo ?
- Rami : À côté de mon père. Elle est petite et mince.
- Karim : Que fait-elle ?
- Rami : Elle est professeure et mon père est avocat.
- Karim : Ta famille a l'air sympa !

ANI-8

Module 6, activité 17, p. 89

Yasmine est blonde et elle a les yeux verts.
 Gaby est rousse et elle a les yeux bleus.
 Jade est brune et elle a les yeux marron.

Lexique

adj. : adjectif

f. : nom féminin

m. : nom masculin

m. pl. : nom masculin pluriel

v. : verbe

FRANÇAIS	ARABE
acteur (m.) / actrice (f.)	ممثل ممثلة
adorer (v.)	يحب كثيرا
âge (m.)	سن / عمر
aimer (v.)	يحب
anglais(e) (adj.)	إنجليزي / انجليزية
au revoir	إلى اللقاء
avocat (m.) / avocate (f.)	محامي محامية
avoir (v.)	يملك
ballon (m.)	كرة
basket (m.)	كرة سلة
beau/belle (adj.)	جميل / جميلة
blanc(he) (adj.)	أبيض / بيضاء
bleu(e) (adj.)	أزرق / زرقاء
blond(e) (adj.)	أشقر / شقراء
bonjour	صباح الخير
brésilien(ne) (adj.)	برازيلي / برازيلية
brun(e) (adj.)	اللون البني / بني
casque (m.)	سماعات الرأس
cinéma (m.)	سينما
chaise (f.)	كرسي
chef (m.) / cheffe (f.)	الشيف رئيس
cheveux (m. pl.)	شعر
chinois(e) (adj.)	صيني / صينية
coiffeur (m.) / coiffeuse (f.)	حلاق
collège (m.)	المدرسة المتوسطة
collégien(ne) (adj.)	تلميذ المدرسة
dessin (m.)	رسم
détester (v.)	يكره

directeur (m.) / directrice (f.)	مدير مديرة
docteur (m.) / docteure (f.)	طبيب
drapeau (m.)	علم
égyptien(ne) (adj.)	مصري / مصرية
être (v.)	يكون
filles (f.)	بنت / فتاه
foot (m.)	كرة القدم
footballeur (m.) / footballeuse (f.)	لاعب كرة القدم لعبة كرة قدم
français (adj.)	فرنسي
frère (m.)	شقيق / اخ
garçon (m.)	صبي / ولد
gomme (f.)	ممحاة
grand(e) (adj.)	كبير / كبيرة
grand-mère (f.)	جدة
grand-père (m.)	جد
gris(e) (adj.)	رمادي
habiter	يسكن
ingénieur (m.) / ingénieure (f.)	مهندس مهندسة
jaune (adj.)	أصفر
journaliste (m./f.)	صحفي
livre (m.)	كتاب
match (m.)	مباراة
mathématiques (m. pl.)	الرياضيات
mécanicien (m.) / mécanicienne (f.)	ميكانيكي ميكانيكية
médecin (m./f.)	طبيب
mère (f.)	أم
né(e)	وُلِدَ
noir(e) (adj.)	أسود

orange (<i>adj.</i>)	برتقالي
père (<i>m.</i>)	اب
petit(e) (<i>adj.</i>)	صغير
pharmacien (<i>m.</i>) / pharmacienne (<i>f.</i>)	صيدلاني صيدلانية
photographe (<i>m./f.</i>)	مصور فوتوغرافي
préférer (<i>v.</i>)	يفضل
professeur (<i>m.</i>) / professeure (<i>f.</i>)	معلم معلمة
règle (<i>f.</i>)	قاعدة / مسطرة
rouge (<i>adj.</i>)	أحمر
roux/rousse (<i>adj.</i>)	احمر الشعر
sac (<i>m.</i>)	حقيرة

salut	سلام
s'appeler (<i>v.</i>)	يسمى / يدعي
sciences (<i>m. pl.</i>)	علوم
secrétaire (<i>m./f.</i>)	سكرتيرة
sœur (<i>f.</i>)	أخت
stylo (<i>m.</i>)	قلم جاف
table (<i>f.</i>)	طاولة
tableau (<i>m.</i>)	سبورة / تابلوه
téléphone (<i>m.</i>)	هاتف
vélo (<i>m.</i>)	دراجة هوائية
vert(e) (<i>adj.</i>)	لون أخضر
yeux (<i>m. pl.</i>)	عيون

Précis grammatical

Conjugaison des verbes

Être	Avoir	Préférer	S'appeler	-er (aimer, habiter, détester)
Je suis	J'ai	Je préfère	Je m'appelle	- e
Tu es	Tu as	Tu préfères	Tu t'appelles	- es
Il / Elle est	Il / Elle a	Il / Elle préfère	Il / Elle s'appelle	- e
Nous sommes	Nous avons	Nous préférons	Nous nous appelons	- ons
Vous êtes	Vous avez	Vous préférez	Vous vous appelez	- ez
Ils / Elles sont	Ils / Elles ont	Ils / Elles préfèrent	Ils / Elles s'appellent	- ent

Pour saluer et prendre congé

Saluer	Prendre congé
Bonjour monsieur	Au revoir
Bonjour madame	Salut
Bonjour	Bonne journée
Salut	
Bonjour, comment ça va ?	

Pour dire son nom

Le verbe s'appeler

Je m'appelle...

Tu t'appelles...

Il / Elle s'appelle...

Pour dire son âge, sa nationalité, sa profession

➔ Âge : verbe *avoir* + nombre + *ans*

➔ Profession : verbe *être* + profession

Exemples :

J'ai 15 ans, je suis égyptien.

Elle a 22 ans, elle est pharmacienne.

Pour dire la date de naissance

➔ Verbe *être* + né(e) le + jour + mois

Exemples :

Je suis né le 2 avril.

Elle est née le 25 août.

Pour désigner quelqu'un ou quelque chose

C'est... (singulier) / *Ce sont...* (pluriel) / *Il y a...* (singulier et pluriel)

Exemples :

C'est un garçon. / **C'est** une fille. / **C'est** Ali. / **C'est** Hanan.

C'est un livre. / **C'est** une règle.

Ce sont des stylos. / **Ce sont** des gommes.

Il y a un sac. / **Il y a** des sacs.

Les articles définis et indéfinis

En français, les noms sont toujours précédés d'un article défini ou indéfini.

Un article défini : pour quelqu'un ou quelque chose qu'on connaît déjà ou dont on a déjà parlé.

Un article indéfini : pour quelqu'un ou quelque chose qu'on ne connaît pas ou dont on n'a pas parlé.

	Les articles définis	Les articles indéfinis
Masculin	Le	Un
Féminin	La	Une
Pluriel	Les	Des

Le pluriel des noms

Le nom est singulier s'il désigne une personne ou un objet.

Le nom est au pluriel s'il désigne plus d'une personne ou plus d'un objet.

Au pluriel, on ajoute un -s à la fin du nom.

Exemples :

Le stylo ➔ Les stylos

Un livre ➔ Deux livres

Une fille ➔ Des filles

Une gomme ➔ Dix gommes

Le féminin des professions et des nationalités

— Au féminin, on ajoute un -e à la fin du nom.

Exemples :

Un avocat ➔ Une avocate

Un Anglais ➔ Une Anglaise

— Quand le nom se termine par -en, on double le « n » avant le -e :

Exemple : Un Égyptien ➔ Une Égyptienne

— Quand le nom se termine par -eur, le féminin est -rice :

Exemples :

Un acteur ➔ Une actrice

Un directeur ➔ Une directrice

Exception : un chanteur ➔ une chanteuse

Le féminin des adjectifs

Les adjectifs s'accordent au féminin et au pluriel avec le nom.

Au féminin, on ajoute un -e à la fin de l'adjectif.

Exemples :

Il est grand. ➔ Elle est grande.

Le livre est petit. ➔ La gomme est petite.

La phrase négative

La phrase négative se construit avec : ne + verbe conjugué + pas.

Exemples :

J'aime le sport. ≠ Je n'aime pas le sport.

Il parle français. ≠ Il ne parle pas français.

Les adjectifs possessifs

	Masculin	Féminin	Pluriel
Je (moi)	Mon	Ma	Mes
Tu (toi)	Ton	Ta	Tes
Il / Elle (lui / elle)	Son	Sa	Ses

L'adjectif possessif s'accorde avec le nom qu'il désigne (et non avec la personne qui possède).

Exemples :

C'est **mon** père. / C'est **ma** mère. / Ce sont **mes** parents.

Elle aime **son** frère. / Il aime **sa** grand-mère.

Attention ! Si un nom commence par une voyelle (a, e, i, o, u, y), on utilise l'adjectif masculin.

Exemple :

Il a une amie ➔ C'est **son** amie.

Les nombres

1	un	6	six	11	onze	16	seize
2	deux	7	sept	12	douze	17	dix-sept
3	trois	8	huit	13	treize	18	dix-huit
4	quatre	9	neuf	14	quatorze	19	dix-neuf
5	cinq	10	dix	15	quinze	20	vingt

30 :trente	40 :quarante	50 :cinquante	60 :soixante
70 :soixante-dix	80 : quatre-vingts	90 : quatre-vingt-dix	100 :cent

Mes notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mes notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Crédits

Couverture : FatCamera/iStock

Module 1 : p. 11 macrovector/Freeipik, makyzz/Freeipik, jcomp/Freeipik | p. 13-14 Hadrian/Shutterstock, Yongyuan Dai/iStock, Réseau Canopé, frankpeters/iStock, TomasSereda/iStock, U.Ozel.Images/iStock, tomeng/iStock, AntonioGuillem/iStock, SDI Productions/iStock, Gorkem Yorulmaz/iStock | p. 15-16 tartila/Freeipik, pikisuperstar/Freeipik, macrovector/Freeipik | p. 17 Ridofranz/iStock, Stigur Már Karlsson/Heimsmýndir/iStock | p. 18 Réseau Canopé, PixelEmbargo/iStock | p. 19 gwg-koeln.com | p. 20-21 warunee singlee/Shutterstock, bortonia/iStock, RM80/iStock, VectorShop/Shutterstock, iangpv/iStock, Rian Tama/Shutterstock, Photoonlife/Shutterstock, rawpixel.com/Freeipik

Module 2 : p. 23 ONYXprj/iStock, studiogstock/Freeipik, Réseau Canopé | p. 26 Metelskiy/iStock | p. 27 SDI Productions/iStock, Jovanmandic/iStock | p. 28 Andrii Yalanskyi/iStock | p. 30-31 -ELIKA-/iStock, Leontura/iStock, issumbosi/iStock, Poligrafistka/iStock, Nook Fulloption/thenounproject | p. 32-33 FrankRamspott/iStock, Melnikov Dmitriy/Shutterstock, Dereje/Shutterstock, Anton Aleksenko/iStock, WitR/iStock, legna69/iStock, JByard/iStock, Circle Creative Studio/iStock, TomasSereda/iStock, Réseau Canopé | p. 34 Réseau Canopé, tartila/Freeipik, ProfStudio/iStock | p. 35 rawpixel/Freeipik

Module 3 : p. 37 Ridofranz/iStock, Vladimir Vladimirov/iStock, Ground Picture/Shutterstock, wavebreakmedia/Shutterstock, inhauscreative/iStock, matejmo/iStock, brgfx/Freeipik, pch.vector/Freeipik, dooder/Freeipik, rawpixel/Freeipik | p. 38 Freeipik | p. 39-40 tartila/Freeipik, Metelskiy/iStock, nazarkru/iStock | p. 42 ProfStudio/iStock, Réseau Canopé | p. 43-44 cornecoba/Freeipik, macrovector/Freeipik, katemangostar/Freeipik, pikisuperstar/Freeipik, titoOnz/iStock | p. 46 titoOnz/iStock | p. 47 Shevtsova Yuliya/Shutterstock, hajar ezzikouri/Shutterstock, Drazen Zigic/Shutterstock, IVASHstudio/Shutterstock, Pressmaster/Shutterstock, Ground Picture/Shutterstock, Veronika Oliinyk/iStock | p. 48 katemangostar/Freeipik, DOMSTOCK/iStock, Кожевникова/iStock, Réseau Canopé | p. 49 rawpixel/Freeipik

Module 4 : p. 51-52 baona/iStock, Ben-Schonewille/iStock, SDI Productions/iStock, smolaw11/iStock | p. 54-59 terdpongvector/Freeipik, rawpixel/Freeipik, vectorpocket/Freeipik, gstudioimagen/Freeipik, macrovector/Freeipik, pch.vector/Freeipik, brgfx/Freeipik, Viktoriia Ablohina/iStock, Réseau Canopé, pikisuperstar/Freeipik, ikuvshinov/iStock | p. 63 pch.vector/Freeipik | p. 64-65 upklyak/Freeipik, pch.vector/Freeipik, terdpongvector/Freeipik, macrovector/Freeipik, brgfx/Freeipik, rawpixel/Freeipik

Module 5 : p. 67 Vivali/iStock, drogatnev/iStock, terdpongvector/Freeipik | p. 68 tartila/Freeipik | p. 69 -ELIKA-/iStock, Poligrafistka/iStock, RM80/iStock, Tetiana Garkusha/iStock | p. 71 alejo_m/Freeipik, Magnilion/iStock | p. 72 StudioBarcelona/iStock, Vector DSGNR/iStock, Alberto Masnovi/iStock, skynesher/iStock, Indah Wahyuning Aprilia/iStock, Stadtratte/iStock, Ridofranz/iStock, pikisuperstar/Freeipik | p. 73 StudioBarcelona/iStock, Vector DSGNR/iStock, macrovector/Freeipik, terdpongvector/Freeipik, brgfx/Freeipik, pch.vector/Freeipik | p. 77 StudioBarcelona/iStock, Vector DSGNR/iStock | p. 78-79 dooder/Freeipik, Freeipik, Ridofranz/iStock, rawpixel/Freeipik

Module 6 : p. 81 PeopleImages/iStock | p. 84 pikisuperstar/Freeipik | p. 85 AzmanL/iStock, Phynart Studio/iStock | p. 86-87 Réseau Canopé, brgfx/Freeipik, pch.vector/Freeipik | p. 89 peakSTOCK/iStock, AaronAmat/iStock, megaflopp/iStock, Khosrork/iStock, Tatiana Buzmakova/iStock, SDI Productions/iStock, LindaYolanda/iStock, Hammarby Studios/iStock, Mehmet Hilmi Barcin/iStock, Réseau Canopé | p. 90 Nook Fulloption/thenounproject, Réseau Canopé, Marta Shershen/iStock | p. 92-93 Réseau Canopé, rawpixel/Freeipik

Ensemble

Apprenons le français !

Classe de première préparatoire 2024-2025

Dans ce manuel, retrouve toutes les activités dont tu as besoin pour le travail en classe :

- des activités progressives, motivantes et ludiques qui s'appuient sur des documents en lien avec le contexte égyptien pour travailler la langue ;
- des activités de compréhension orale basées sur des enregistrements audio ;
- des activités basées sur des vidéos ;
- des activités interculturelles pour comprendre la langue française et la culture francophone ;
- des activités de phonétique ;
- des activités en groupe (tâches finales), comme des jeux de rôle... ;
- des activités d'évaluation et d'auto-évaluation.

➡ Compléments (audio, vidéo) sur la plateforme du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique !

À l'intérieur de ton manuel :

- un guide de prise en main
- tes objectifs de l'année
- les modules d'activités
- les transcriptions des audios
- les mots du lexique
- le précis grammatical de l'année

VERSION NUMÉRIQUE INTERACTIVE

L'ebook te permet de réaliser les activités directement dans le manuel, que tu sois en ligne ou hors ligne ! Il comprend de nombreuses interactivités : menus déroulants, points à relier, mots croisés, dessins, audios embarqués...

Tu peux recommencer autant de fois que tu veux l'activité en cliquant sur le bouton « Effacer ». Les activités d'entraînement, quant à elles, peuvent être réalisées en autonomie grâce aux exemples donnés.

